



MAKTABGACHA VA MAKTAB  
TA'LIMI VAZIRLIGI



A.AVLONIY NOMIDAGI  
ILMIY-TADQIQOT INSTITUTI



JIZZAX VILOYATI  
PEDAGOGIKA MARKAZI

**“INNOVATSION TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA FAN, TA'LIM VA ISHLAB  
CHIQRISH INTEGRATSIYASINI TA'MINLASH:  
MUAMMO VA YECHIMLAR”**

**XALQARO ILMIY-AMALIY ONLAYN KONFERENSIYASI  
(2024-YIL, 15-IYUN)**

# **MATERIALLARI**

**“ENSURING THE INTEGRATION OF SCIENCE, EDUCATION AND  
PRODUCTION BASED ON INNOVATIVE TECHNOLOGIES:  
PROBLEMS AND SOLUTIONS”**

**INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL  
ONLINE CONFERENCE  
(JUNE 15, 2024 Y)**

# **MATERIALS**





4. S.O.Safarova, Muminova M.X (2023). Alohida yordamga muhtoj bolalarni maktabgacha ta'lim muassasisiga tayyorlashning tizimli yondashuvi.

5. Shomaxmudova R.Sh. Maxsus va inklyuziv ta'lim. – T.: “Chashma print”, 2011.

6. R.Sh.Shomaxmudova “Maxsus va inklyuziv ta'lim” uslubiy qo'llanma. Toshkent 2011-y.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Газиев Куёш Азаматович*

*Ст. преп. кафедры Прикладная математика и ЦТ,*

*НамДУ, Узбекистан*

*Телефон: +998(94) 705-17-14*

*E-mail: [hilol200218@gmail.com](mailto:hilol200218@gmail.com)*

**Аннотасија.** Raqamli texnologiyalarning jadal rivojlanishi oliy ta'limning an'anaviy tizimini o'zgartirishga olib keldi. Ta'lim jarayonida Internet resurslaridan foydalanish uzoq vaqtdan beri turli darajadagi va profildagi ta'lim muassasalari uchun odatiy holga aylangan. Masofaviy ta'limning rivojlanishiga yangi ta'lim platformalari va xizmatlarining doimiy rivojlanishi yordam beradi. Maqolada Google Classroom xizmati imkoniyatlaridan foydalanib o'quv jarayonida ta'lim sifati va samaradorligini oshirish masalasi o'rganilgan.

**Калит so'zlar:** o'quv jarayonini tashkil etish, Google Classroom, ta'lim platformasi, Internet-resurs, ta'lim sifati va samaradorligi.

**Аннотация.** Стремительное развитие цифровых технологий обусловило трансформацию традиционной системы получения высшего образования. Использование Интернет-ресурсов в учебном процессе уже давно стало нормой для образовательных учреждений разного уровня и профиля. Развитию дистанционного обучения способствует постоянная разработка новых образовательных платформ и сервисов. В статье рассматривается вопрос повышения качества и эффективности обучения в образовательном процессе с использованием возможностей сервиса Google Classroom.

**Ключевые слова:** организация учебного процесса, Google Classroom, образовательная платформа, Интернет-ресурс, эффективность обучения

**Abstract.** The rapid development of digital technologies led to the transformation of the traditional system of higher education. The use of Internet resources in the educational process has long become the norm for educational institutions of different levels and profiles. The constant design of new educational platforms and services promotes the development of distance learning. Overview of the functionality and features of the service Google Classroom in the improvement of efficiency of educational process.

**Keywords:** organization of the educational process, Google Classroom, educational platform, Internet resource, learning efficiency

**Введение.** В современном мире цифровых технологий традиционные методы организации учебного процесса теряют свою актуальность и требуют

активного интегрирования в виртуальную образовательную среду. Использование Интернет-ресурсов в учебных заведениях разного уровня и профиля уже довольно давно стало общей нормой и стандартной международной практикой. Такая трансформация позволяет разнообразить обучение, перенести часть занятий в онлайн пространство, не требующее постоянного физического присутствия студента и преподавателя в одном месте в определенный промежуток времени.

Масштабы внедрения Интернет-технологий в образовательный процесс определяются разумным стремлением его участников сделать обучение более эффективным и более интересным[1]. Содействует этому процессу постоянная разработка различных виртуальных платформ и сервисов, свободно распространяемых производителями программных продуктов в академической среде. Нужно ли преподавателю постоянно осваивать новые «предложения электронного преподавания»? Насколько интересен и прост будет для студента определенный веб-сервис?

**Анализ публикаций.** Бурное развитие информационных технологий повлияло на все сферы деятельности человека. Не остался в стороне и образовательный процесс – было сформировано [2] «цифровое образовательное пространство». Традиционные способы получения высшего образования приобрели новые черты, сочетая лекционно-семинарскую систему обучения с возможностями дистанционного обучения. Возникла потребность в организации среды, в которой обе стороны образовательного процесса могли комфортно сотрудничать.

Наиболее популярна система организации дистанционного обучения – платформа Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment). Moodle – это модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда, которую называют также системой управления обучением (LMS), виртуальной учебной средой (VLE) или просто платформой для обучения, предоставляющей преподавателям и учащимся развитый набор инструментов для компьютеризированного обучения: создавать, проверять и оценивать задачи в режиме реального времени, реализовать индивидуальный подход в обучении, проводить онлайн обсуждения, консультации.

В настоящее время Moodle уже имеет много пользователей по всему миру и продолжает развиваться. Система бесплатна, но нуждается в достаточно продуктивном собственном веб-сервере, что не всегда доступно даже для образовательных учреждений.

В 2014 году компания Google запустила сервис Google Classroom (Google Класс) [3], предоставляющий удобный интерфейс для создания и управления обучающими курсами. Это открывает новые возможности в преподавании: создавать, проверять и оценивать задачи в режиме реального времени, реализовать индивидуальный подход в обучении, проводить онлайн обсуждения, консультации.

В случае с Google Classroom пользователям нужно иметь аккаунт Google, а если образовательное учреждение организовало свое Единое информационное

пространство с помощью сервиса Google Suite for Education, то такая аккаунт есть у каждого преподавателя и студента с возможностью использования всех сервисов Google в корпоративном режиме.

**Цель статьи** – обзор функциональных возможностей и особенностей сервиса Google Classroom с позиции повышения эффективности учебного процесса. Обобщение собственного опыта использования Google Класса в преподавании курса «Основы программирование» студентам математического направления Наманганского государственного университета.

**Изложение материала.** Среди различных виртуальных образовательных платформ сервис Google Classroom отличается прежде всего простотой в использовании. Он не требует специального обучения для создания курса, а также предоставляет пользователям удобный интерфейс для управления учебным процессом. Компания Google Inc. заявила: «Мы разработали этот сервис вместе с преподавателями, чтобы помочь им экономить время, легко и быстро организовывать занятия и эффективно общаться с учащимися[3]».

Главными особенностями Google Classroom можно считать:

- простая настройка. Преподаватель может организовывать несколько курсов одновременно, приглашать студентов и других преподавателей, планировать учебный процесс;
- экономия времени и бумаги. Раздавать, контролировать выполнение, проверять задания можно в одном сервисе;
- удобство. Студенты могут просматривать задания, планировать сроки их выполнения в соответствии с календарным планом курса, своевременно отправлять выполненные работы для проверки;
- доступность и безопасность. Класс доступен бесплатно. В этом сервисе отсутствует реклама, а материалы и личные данные пользователей не попадают в другие сервисы.

**Результат.** Для создания своего курса на платформе Google Classroom преподавателю нужно войти с личного аккаунта Google в соответствующее приложение главного меню в браузере.

Посредством меню преподаватель может структурировать курс по разделам, определив их тематику. Далее по каждой теме создать календарный план, в котором указать сроки изучения соответствующего материала, а также выполнение обязательных задач (рис. 1).

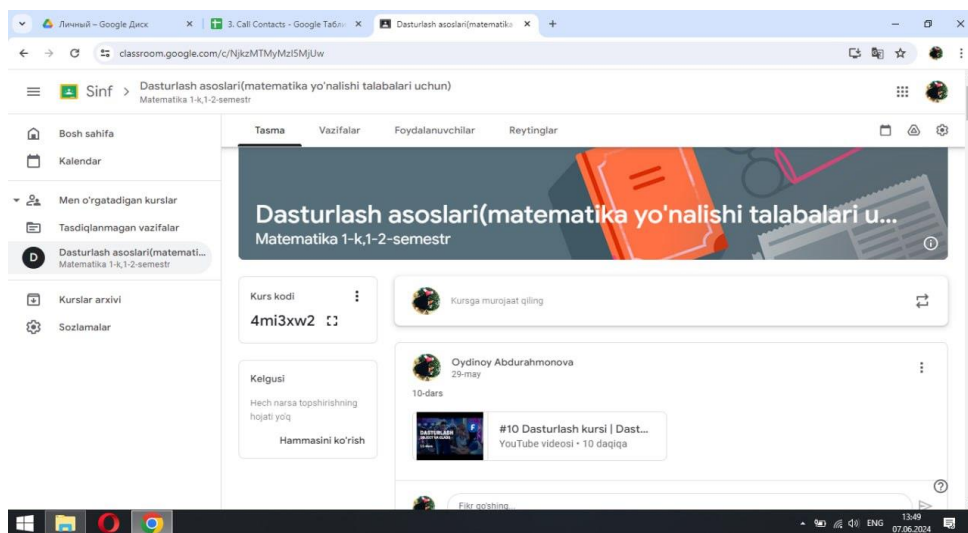


рис. 1. Главное окно курса

Возможности платформы GoogleClassroom в наполнении курса достаточно многообразны. Это и аутентичные лекции в бумажном или видео формате, и соответствующие разделы учебников, а также записи с YouTube. Кроме того, сервис предоставляет возможность совместного преподавания.

Важное преимущество Google Classroom – это интегрированность с другими сервисами Google, благодаря чему преподаватель имеет возможность загружать в Класс информацию в любом формате. В этом смысле Google Classroom требует от преподавателя хорошо продуманной программы курса. Только при таком условии сервис предоставит новые возможности организации учебного процесса.

Чтобы создать задание, необходимо выбрать соответствующий пункт меню. Далее в диалоговом окне указать тематику задания, дать пояснения по оформлению и срокам выполнения, прикрепить саму задачу. Есть возможность создавать индивидуальные задачи для каждого студента, а также устанавливать шкалу оценки.

Публикацию любого материала в Google Classroom можно запланировать. Каждая публикация (объявление, материал, задача) появляется на странице «Задание», а студенты получают уведомление по своему электронному адресу.

Страница «Пользователи» предоставляет информацию о составе курса, а также возможность электронной переписки. Чтобы присоединить студента к курсу, преподаватель должен запросить его или предоставить код доступа. Приглашение автоматически поступает по электронной почте. Чтобы освоить Google Classroom, не требуется много времени. В Интернете предлагают массу уроков по созданию Класса. Особо хотелось бы отметить, что студенты без проблем приобщились к виртуальному обучению.

Важное преимущество платформы Google Classroom – производительная коммуникация. В Классе преподаватели могут публиковать задания, рассылать объявления и начинать обсуждение, а учащиеся – обмениваться материалами, добавлять комментарии и общаться по электронной почте. Информация о сданных работах постоянно обновляется, что позволяет преподавателям

оперативно проверять задачи, ставить оценки и добавлять комментарии (рис. 5).

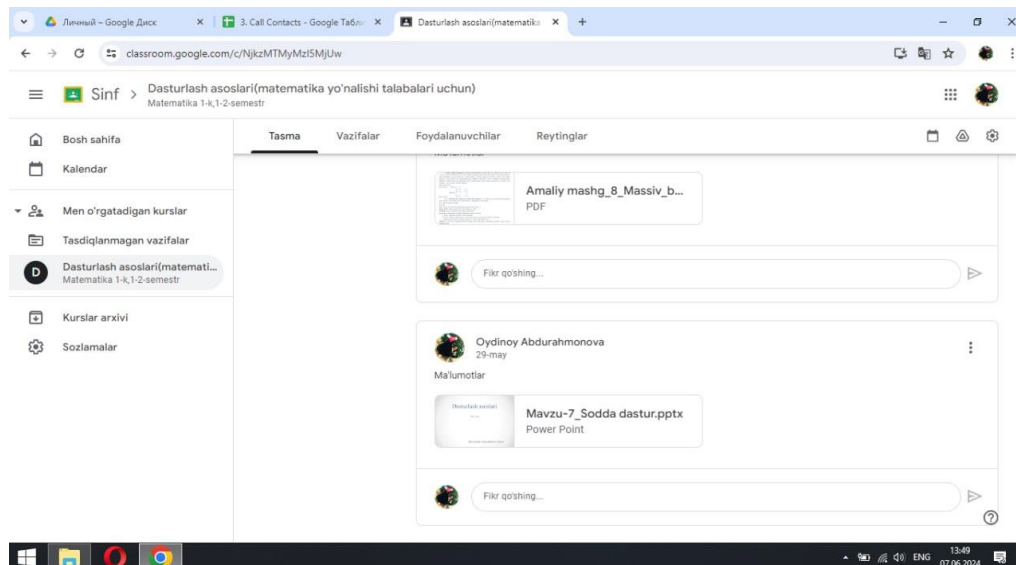


рис. 2. Темы и задание курса

Сервис не является альтернативой живому общению со студентами. Он модернизирует взаимодействие участников учебного процесса.

**Вывод.** Анализ возможностей сервиса Google Classroom показал его эффективность для организации учебного процесса. Приложение – удобный и простой инструмент модернизации обучения, расширяющий рамки традиционных образовательных методов, обогащающий их новейшими Интернет-технологиями.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. ЧУМАК Л. А. Возможности сервиса Google Classroom для организации учебного процесса. Вестник Приднепровской государственной академии строительства и архитектуры, 2018, № 6 (247-248)
2. Brown M. The Next Generation Digital Learning Environment : A Report on Research / M. Brown, J. Dehoney, N. Millichap // EDUCAUSE. Learning Initiative. – 2015.
3. Google Classroom – онлайн класс для эффективного обучения // Вебдванольные заметки. Блог об интернет сервисах и проектах. <http://www.web2me.ru/google/classroom/>