

*ISSN 2181-9580*

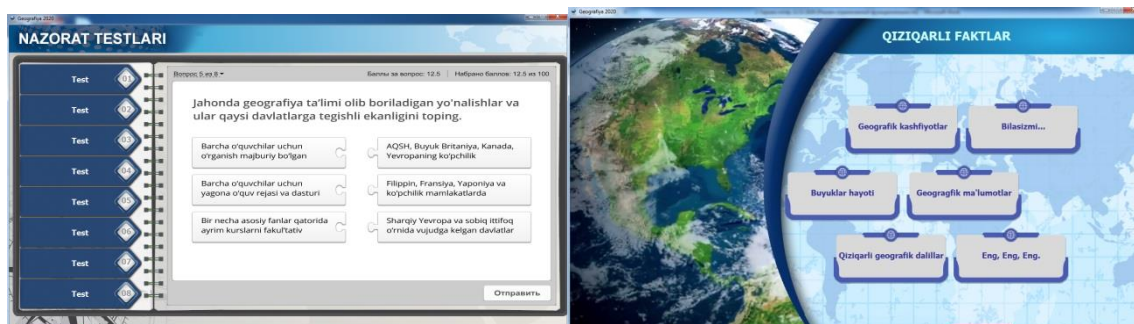
**TOSHKENT DAVLAT PEDAGOGIKA UNIVERSITETI  
ILMIY AXBOROTLARI  
ILMIY-NAZARIY JURNALI**

**НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК  
ТАШКЕНТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**SCIENTIFIC BULLETIN  
OF THE TASHKENT  
STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

**2020  
*maxsus son***

*Jurnal Toshkent shahar Matbuot va axborot boshqarmasi tomonidan  
2014-yil 30-iyulda №02-00175 raqam bilan ro'yxatga olingan.  
tdpujournal@mail.ru*



### **OLIY TA'LIMDA TA'LIM JARAYONINI "FLIPPED CLASSROOM" TEXNOLOGIYASI ASOSIDA TA'LIM PLATFORMASIDAN FOYDALANGAN HOLDA TASHKIL ETISH**

**Saidova Z.** – Toshkent davlat pedagogika universiteti o'qituvchisi

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada ta'lim jarayonida talaba.tdpu.uz platformasiga asoslangan "flipped classroom" texnologiyasidan foydalanish imkoniyati haqida fikr yuritiladi.

**Tayanch so'zlar:** flipped classroom, "inverted class" texnologiyasi, masofaviy ta'lim, onlayn, offlayn, platforama, virtual.

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИИ «ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС» С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ**

**Саидова З.** - преподаватель Ташкентского государственного педагогического университета

**Аннотация.** В данной статье обсуждается возможность использования в учебном процессе технологии "flipped classroom" на основе платформы talaba.tdpu.uz.

**Ключевые слова:** перевернутый класс, технология "inverted class", дистанционное обучение, онлайн, оффлайн, платформа, виртуальный.

### **ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN HIGHER EDUCATION ON THE BASIS OF FLIPPED CLASSROOM TECHNOLOGY USING EDUCATIONAL PLATFORM**

**Saidova Z.** – Teacher of Tashkent State Pedagogical University

**Annotation.** This article discusses the possibility of using "flipped classroom" technology based on the talaba.tdpu.uz platform in the educational process.

**Keywords:** flipped classroom, inverted class technology, distance learning, online, offline, platform, virtual.

O'zbekiston Respublikasida so'nggi paytlarda zamonaviy texnologiyalar o'quv muhitida faol qo'llanilmoqda. Deyarli har bir sinf xonalari proyektorlar, kompyuterlar va ekranlar bilan jihozlangan, bu esa turli interfaol taqdimotlar va video materiallarni namoyish etish imkonini beradi. Davlat ta'lim standarti o'quvchilarda axborot madaniyatini rivojlantirish maqsadida o'quv jarayoniga axborot texnologiyalarini tizimli faoliyat va shaxsga yo'naltirilgan yondashuvlar doirasida joriy etishga katta e'tibor beradi, ammo bu qo'shimcha ko'nikmalarni rivojlantirishni

talab qiladi. Biroq, pedagogika va metodologiya sohasidagi yangiliklarga qaramay, frontal ish o'qitishning asosiy shakli bo'lib qolmoqda. Shu sababli raqamli jamiyatning o'quv modellarini o'zgartirish, talaba shaxsini har tomonlama rivojlantirish, media-ta'limga bo'lgan ehtiyojlarini qondirish uchun "Inverted Class" texnologiyasini integratsiyalashtirish variantlaridan biri bo'lishi mumkin. Ushbu texnologiya ta'limda mutlaqo yangi hodisa, ammo u katta qiziqish uyg'otadichet el olimlarining asarlarida, masalan, Basalgina T. Yu., Kurvits M., Remizova O., Beyker S (Beyker Celia), Bergman kabi asarlarda o'z aksini topgan. J. (Bergmann J.), Sams A. (Sams A.), Barrett D. (Berret D.), Driskoll T. (Driskoll Tom), Gorman M. (Gorman M.) va boshqalar.

Raqamli jamiyatning o'quv modellarini o'zgartirish, talaba shaxsini har tomonlama rivojlantirish ehtiyojlarini qondirish uchun variantlardan biri "Flipped Classroom" texnologiyasi bo'lishi mumkin. "O'chirilgan sinf xonasi" - bu tushuncha bo'yicha dars-ma'ruza va uy vazifasi "teskari", ya'ni talaba darsdan oldin uyda ma'lum bir mavzu bo'yicha ma'ruzani ko'rib chiqadi va dars vaqti amaliy ish, loyihalar va muhokamalarga bag'ishlanadi. Ko'pincha onlayn ma'ruza ushbu yondashuvning markaziga aylanadi.

Ushbu uslubning asosiy tushunchalari quyidagilardan iborat: materialni faol o'rganish, kuchli motivatsiya bazasi, o'zgartirilgan o'quv jarayoni va materialni raqamli qayd etish. "O'chirilgan sinf xonasi" ning ahamiyati darsning maqsadi va maqsadini o'zgartirishdan iborat bo'lib, unda dars mashg'ulotga aylanadi, unda talabalar ma'ruza materiallarini oldindan o'qib chiqib, noaniq jihatlarni topishlari, bilimlarni amalda qo'llashlari, shuningdek bir-birlari bilan amaliy tajriba almashishlari mumkin. Dars paytida o'qituvchi maslahatchi sifatida ishlaydi va o'quvchilarni individual va guruh ishlarida ilhomlantiradi.

"Inverted" ta'lim tizimiga o'tgandan so'ng, D.Bergman o'quvchilarni mustaqil ravishda so'roq qilish, turli xil ilmiy tushunchalarga oid turli noto'g'ri tushunchalarni o'rganish, shuningdek turli hodisalar to'g'risidagi noto'g'ri tushunchalarni aniqlashni osonlashtirdi. Bundan tashqari, bunday tizim har bir darsda har bir o'quvchi bilan individual ravishda ishlashga imkon beradi. Shunday qilib, har bir talabaga individual yondashuv amalga oshiriladi.

D. Bergmanning ta'kidlashicha, endi dars paytida u ko'proq uy vazifasini bajarishni rad etgan o'quvchilarni qoldirishga ko'proq vaqt ajratadi, aksincha sinfdagi qiyin ishlarni bajaradi. Bundan tashqari, darsda muvaffaqiyatli ishlashga bo'lgan ehtiyoj, uyda nazariy materialni o'rganish uchun qo'shimcha sabab bo'ladi. Ayni paytda, a'lochi talabalar mustaqil ravishda o'rganish uchun ko'proq erkinlikka ega. D.Bergman yangi o'quv tizimi o'qituvchilar va talabalar o'rtasidagi o'zaro munosabatlarni yaxshilaydi va talabalarning ishtiyoqini oshiradi.

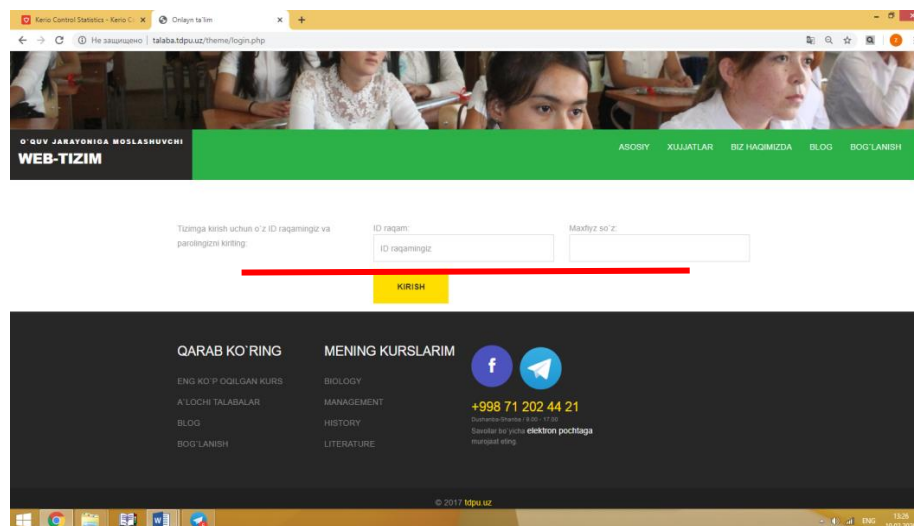
Yuqoridagilarning barchasidan ayon bo'ladiki, Flipped Classroom texnologiyasi bizning zamon talablariga javob beradi, shu jumladan sinf darslari tizimining asoslari va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining imkoniyatlari, bu nafaqat o'quv jarayonini diversifikatsiya qilish, balki o'quv tizimiga yangicha qarashga imkon beradi. materiallarni etkazib berish. Ushbu texnologiya endi bilimga ega bo'lgan o'quvchilar uchun ham, o'qituvchilar uchun ham samarali bo'lib, muammoli mavzularni chuqur o'rganish uchun dars soatlarini bo'shatishga imkon beradi va qisqa, qiziqarli maqolalar va ma'lumotni tushunishingizni sinab ko'rish uchun interfaol mashqlar va qisqa video darslar tufayli o'quv materiallarini yaxshilashga imkon beradi.

Ushbu maqolada biz yaratgan darsimizni talaba.tdpu.uz platformasiga asoslangan innovatsion "inverted class" texnologiyasidan foydalanish imkoniyatini namoyish etmoqchimiz. Yuqoridagi ma'lumotlar "teskari sinf" tushunchasi mazmuni va undan foydalanishning afzalliklari to'g'risida to'liq ma'lumot beradi, shuning uchun biz talaba.tdpu.uz onlayn platformasidan talabalarni foydalanish imkoniyatlarini ko'rib chiqamiz.

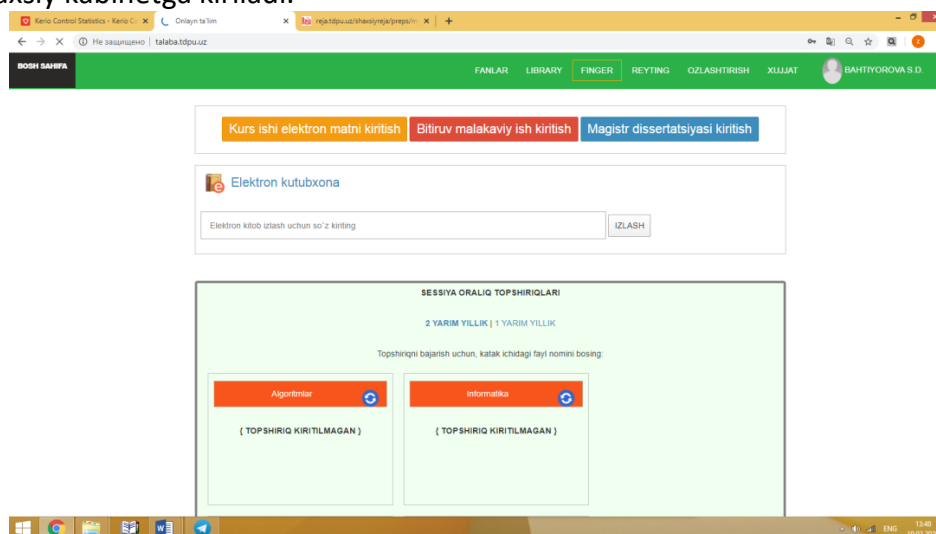
Talabalar videolarni tomosha qilish (masalan, mini-onlayn ma'ruzalar) va elektron o'qishlarni o'qish mustaqil faoliyatda ishtirok etish masalan, Virtual topshiriqlar (sinfdan o'tkaziladigan

topshiriqlarga tayyorgarlik sinfni qayta ko'rib chiqish uchun ish yaratish keyingi dars davomida o'qituvchiga so'raladigan savollarni aniqlash ish varaqlarini to'ldirish dars davomida baholash uchun tasodifan yig'ilgan), mini-vazifalar o'rganib chiqadi.

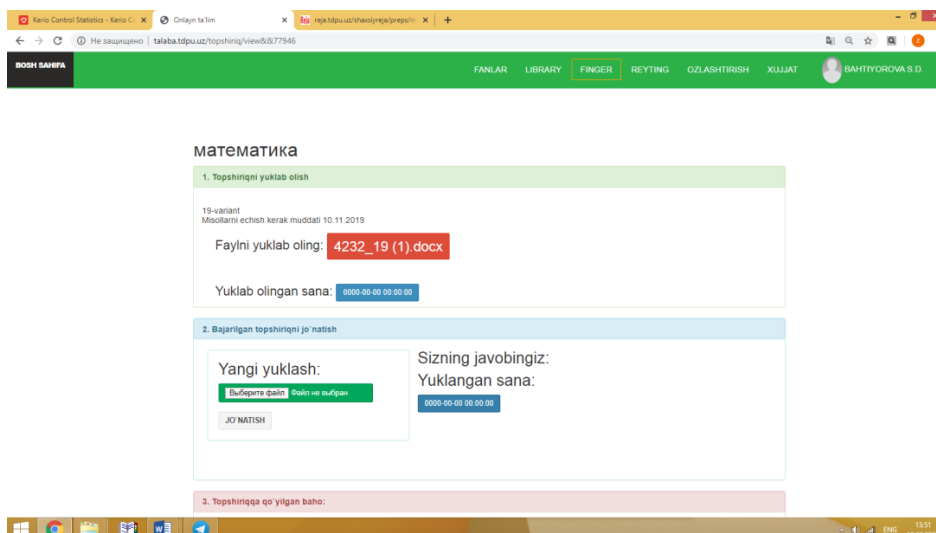
Talaba o'zlari uchun oldindan ajratilgan shaxsiy kabinetlar uchun login va parolga ega bo'ladi. Avval talabalar ta'lim olish uchun yaratilgan talaba.tdpu.uz ta'lim platformasiga kiradi.



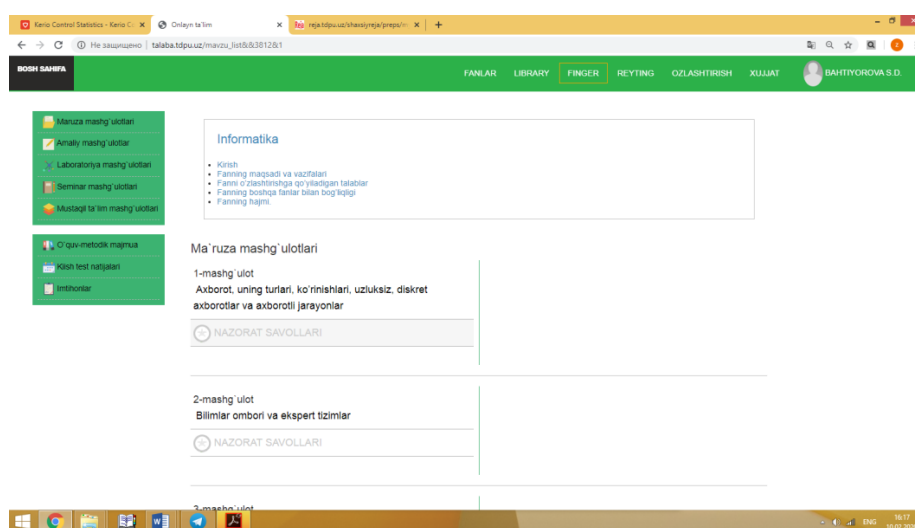
U yerdan talaba uchun oldindan ajratilgan alohida ID raqam (ya'ni login) va maxfiy so'z (parol) bilan shaxsiy kabinetga kiriladi.



Talabalar o'zlari uchun yuborilgan topshiriqlarni yuklab olgan holda bajaradilar. Bajarilgan ishlarni qayta yuklab o'qituvchiga yuboradilar.



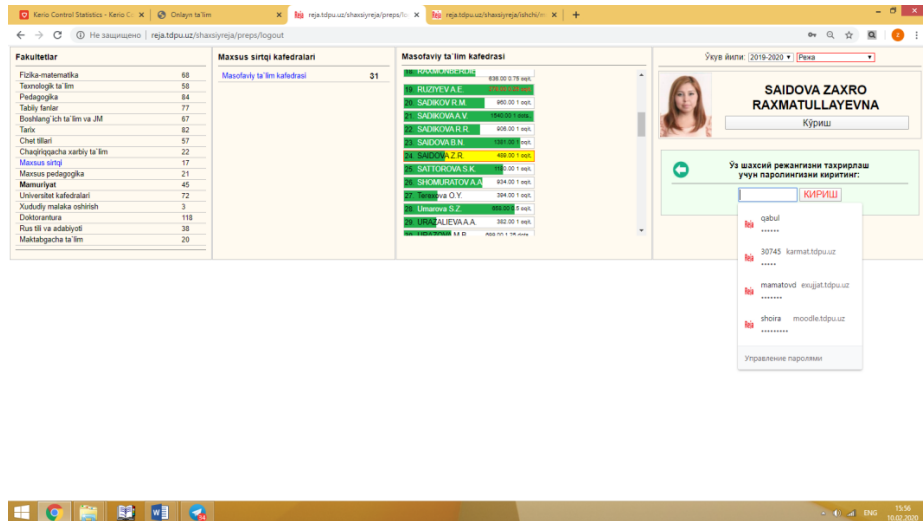
Shu bilan bir qatorda talabalar o'zlari uchun kerakli materiallarni, kitoblarni va video ma'ruzalarni ushbu platforma orqali olishlari mumkin.



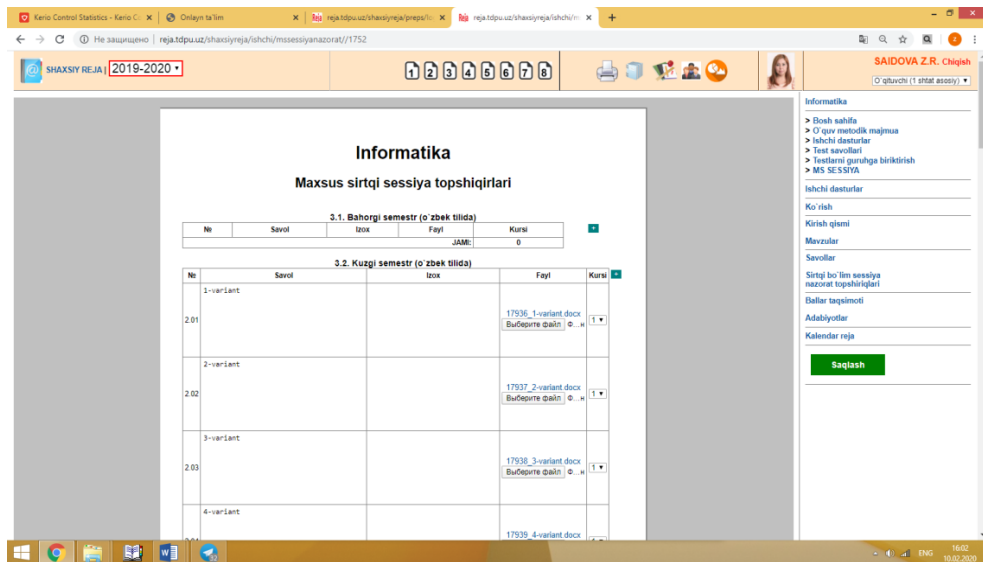
### O'qituvchining roli.

Talabalarni elektron o'qish va tadqiqot topshiriqlarini tayinlash video ma'ruzalar, Slayd-shoular, PowerPoint taqdimotlari, screencasts, podkastlar va boshqalar kabi qisqa va jozibali raqamli axborot vositalarini yuklab olish. O'qish va ommaviy axborot vositalari bilan bog'liq onlayn tadbirlarni yaratish, masalan: Moodle testlari, savollarga qisqa javoblar, blog postlari, mini-topshiriqlar, jurnal yozuvlari, sinfdan oldin o'qish ishlari, ishchi varaqalar (sinfdan chiqishlar uchun) talabalarni sinfda muhokama qilish uchun o'qitadigan ishchi varaqalar, so'rovnomalar yoki mini-loyihalarni ishlab chiqish, talabalar dars davomida yoki darsdan tashqari vaqtda yanada chuqurroq bilim olish uchun foydalanadilar.

O'qituvchi talabalariga topshiriqni berish uchun maxsus ta'lim jarayoni uchun yaratilgan platformadan foydalanadi. Buning uchun o'qituvchi reja.tdpu.uz saytiga kirib, o'zlari uchun belgilangan bo'limdan shaxsiy paroli orqali shaxsiy kabinetiga kiradi.



Ushbu platformada o'qituvchi har bir fan bo'yicha topshiriqlarni kiritib chiqadi.



Berilgan topshiriqlar har talabaning shaxsiy kabinetida ko'rinadi. Ko'ringan topshiriqlarni talabalar bajarib, qaytib o'qituvchining o'ziga jo'natadi. O'qituvchi uni qabul qilib olib, tekshirib, baholaydilar va tegishli izohni qoldiradi.

#	Talaba_guruh	Topshiriq	Baho
1	No'monov D.A. ICM 101 S/5 ID: 27892	1-variant 17936_1-variant.docx Topshiriq grossi INFORMATIKA.docx 1. 17936_1-variant.docx	3,0 Izoh:
2	Bahtiyorova S.D. ICM 101 S/5 ID: 27869	25-variant 17960_25-variant.docx Topshiriq grossi Informatika 25 variant.jpg 1. 17960_25-variant.docx 2. 17943_8-variant.docx	3,0 Izoh: Topshiriq 3 bano bilan baholandi
3	Maksimova M.M. ICM 101 S/5 ID: 27883	19-variant 17954_19-variant.docx Topshiriq grossi Arxiv ZIP - WinRAR (2).zip 1. 17954_19-variant.docx	2,0 Izoh: Topshiriq 3 ga baholandi

Shu bilan bir qatorda talabalar o'zlari uchun kerakli materiallarni ta'lim platformasidan videodarslar orqali olishlari mumkin bo'ladi.

Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, yaxshi tayyorlangan video katta ta'sirga ega va talabalar va o'qituvchilar darslarga tayyorgarlik ko'rish uchun materiallarni o'qishdan oldin videoni afzal ko'rishadi.

Sinfning mazmuni an'anaviy ma'ruza materiallari bo'lishi shart emas, masalan, «flipped classroom» lar muayyan misollarni o'rganish yondashuvlari bilan birlashtirilishi mumkin. Yaxshi teskari ta'lim dizaynining muhim qismi onlayn va to'liq vaqtda kontentni uyg'unlashtirish va ikkalasini ham faol amaliy mashg'ulotlarga yo'naltirishdir.

Sinflar davomida nima sodir bo'ladi? O'quv vaqtining maqsadi-bilimlarni o'rganish (sintez, tahlil qilish, muammoni hal qilish va h.k.) qismini tushunish, malakasini oshirish va bilimlarni qo'llash qobiliyatini oshirishga qaratilgan. Bu "tengdoshlar" va "amaliy" harakatlar uchun "tengdoshlar yoki o'qituvchilar bilan darhol muhokama qilishga olib keladi".

Dars davomida yuzaga kelishi mumkin bo'lgan xatti-harakatlar misollari quyidagilarni o'z ichiga oladi: ma'lumotlarni tahlil qilish va sintez qilish, sinfda munozaralar, o'yinlar va rol o'ynash, talabalarning savollariga javob berishda mini-ma'ruzalar, muammolarni hal qilish vazifalari (Real dunyo kontekstlariga bilimlarni qo'llash bilan bog'liq), amaliy tadqiqotlar va laboratoriya ishlari, kichik guruhlardagi munozaralar: aqliy hujum, juftlikda fikr almashish, baholash, modellashtirish va eksperimentlar, "clicker" (so'rovlar) orqali kontseptual savollar, barcha talabalarga anonim tarzda javob berish va darhol sinf bilan ma'lumot almashish imkonini beradi.

Zamonaviy ta'lim, xususan, oliy ta'lim, raqamli makonga integratsiyalashmoqda. Bundan kelib chiqadiki, o'qituvchilar zamon bilan hamqadam bo'lishlari, raqamli texnologiyalarini ishlab chiqish va tatbiq etishlari kerak. Tadqiqot «flipped classroom» pedagogikasini joriy etish uchun bir qator ijobiy natijalarni aniqladi: talabalarning ishtiroki va motivatsiyasini oshirish oliy o'quv natijalari, o'rganish an'anaviy usullari, metaanglash, qo'llab-quvvatlash, shakllantirish va fikrlash imkoniyatini baholash uchun talabalarni tayyorlaydi. Talabalar o'z tezligida harakat qilishlariga imkon beradi, o'qituvchilar o'quvchilarning duch keladigan muammolari va individual sinf ta'lim uslublari haqida fikr yuritadilar, chunki talabalar onlayn materiallarga har qanday joyda va har qanday vaqtda kirishlari mumkin, o'quvchilarning ehtiyojlarini yaxshiroq qondirish uchun sinf vaqtlari moslashtirilishi mumkin. Talabalar onlayn ma'ruza materiallarini tomosha qilishlari, to'xtatishlari, orqaga qaytarishlari va tezda qayta tiklashlari mumkin, chunki ular talabaning texnologik ehtiyojlariga javob beradi va 21-asr talabalarining mazmuni bilan ishlashni qo'llab-

quvvatlaydi, haqiqiy dunyoda qo'llash imkonini beradigan haqiqiy vazifalarga ko'proq vaqt sarflashga imkon beradi va tadqiqotlar talabalarni mashg'ulotlar davomida maxsus resurslar ko'proq vaqt ajratishga imkon beradi. Shuni ta'kidlash joizki, hozirgi paytda ushbu "inverter sinf" texnologiyasi turli onlayn platformalardan foydalangan holda o'quv jarayonida faol foydalanilmoqda.

### **BUGUNGI KUN YOSHLARINI TARBIYALASHDA HARBIY MADANIYATNING ROLI**

**Hoshimova G. I.** – Toshkent Davlat pedagogika universiteti o'qituvchisi

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada ajdodlar merosini o'rganish va o'rgatish yosh avlodni milliy fidoyilik ruhida tarbiyalash, ularda o'zlikni anglash, milliy mafkurani shakllantirishga katta yordam berishi haqida fikr bildiriladi. Shu o'rinda jamiyat madaniyatining negizi bo'lgan "harbiy madaniyat" tahlil qilinadi va uning yoshlar tarbiyasidagi ahamiyati asoslab beriladi.

**Tayanch so'zlar:** ma'naviy qadriyatlar, harbiy madaniyat, vatanpavarlik, jangovar an'analar, armiya madaniyati.

### **РОЛЬ ВОЕННОЙ КУЛЬТУРЫ В ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

**Хошимова Г.И.** – преподаватель Ташкентского государственного педагогического университета

**Аннотация.** В данной статье утверждается, что изучение и преподавание государственного наследия во многом поможет воспитанию подрастающего поколения в духе патриотизма, самопожертвования, самосознания и формирования национальной идеологии. Анализируется «военная культура», которая является основой культуры общества, и обосновывает ее значение в воспитании молодежи.

**Ключевые слова:** духовные ценности, военная культура, патриотизм, боевые традиции, армейская культура.

### **THE ROLE OF MILITARY CULTURE IN THE EDUCATION OF MODERN YOUTH**

**Hoshimova G. I.** – Teacher of Tashkent State Pedagogical University

**Annotation.** This article argues that the study and teaching of state heritage will greatly help educate the younger generation in the spirit of patriotism, self-sacrifice, self-awareness and the formation of a national ideology. It analyzes the "military culture", which is the basis of the culture of society, and substantiates its importance in the education of youth.

**Keywords:** spiritual values, military culture, patriotism, military traditions, army culture.

Mamlakatimizda rivojlanib, mustahkamlanib borayotgan bozor munosabatlari tizimida, yoshlarimizning ma'naviy-axloqiy va madaniy yuksalishiga xizmat qiladigan qadriyatlarni qaror toptirish va uzluksiz takomillashtirib borish g'oyat muhim ahamiyat kasb etadi. Bu jarayon esa, milliy va umumbashariy qadriyatlarning uyg'unlashuvi, vatanparvarlik va milliy g'urur, davlat va ijtimoiy-etnik manfaatlar, fuqaro burchi va shaxs mas'uliyati bilan bog'liq masalalarni ilmiy-siyosiy jihatdan o'rganishni taqozo etadi.

Madaniyatni, shuningdek, harbiy madaniyatni o'rganishdan maqsad, yosh avlodni jahon madaniyati, birinchi navbatda, Sharq madaniyati yodgorliklari, mutafakkirlarimizning ma'naviy mulki, xalqimizning barhayot udum, an'ana, turmush tarzini ifodalovchi ilmiy ma'lumotlar bilan tanishtirish hamda tarixiy haqiqatni qaror toptirish, ajdodlar merosini o'rganish va o'rgatish asosida, yurt istiqboli – yosh avlodni milliy fidoyilik ruhida tarbiyalash, ularda o'zlikni anglash,



**MUNDARIJA**

<b>PEDAGOGIKA</b>		
<b>Sadikova A.V.</b> MASOFAVIY TA'LIM UCHUN TASHKILIY SHAROITLAR.....		2
<b>Urazova M.B.</b> BO'LAJAK KASBIY TA'LIM O'QITUVCHISINI AKMEOLOGIK TEXNOLOGIYALAR YORDAMIDA TAYYORLASH.....		5
<b>Babayeva D.R.</b> MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI MASOFADAN TURIB O'RGANISH VA O'QITISH MUAMMOLARI.....		8
<b>Садыкова А.В., Рахимжонова Ш.Е.</b> O'QUVCHILARNING MA'NAVIY-AXLOQIY FAZILATLARINI SHAKLLANTIRISH...		11
<b>Ahmedov M.B.</b> YOG'OCH O'YMAKORLIK TO'GARAKLARIDA O'QUVCHILARGA NAQSH ELEMENTLARINI CHIZISHNI O'RGATISH.....		16
<b>Bobomurodov Z.R., Xasanova M.Z.</b> TASVIRIY SAN'ATDA OLTIN KESISHMA VA KOMPOZITSION TAHLIL (ARXIMED SPIRALI FORMULASI ASOSIDA).....		19
<b>Odilova N.G.</b> VIRTUAL OLAM FAOL ISHTIROKCHILARINING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI.....		26
<b>Daminova R.B., Yakubova H.S.</b> O'QITUVCHILAR KASBIY KOMPETENTLIGINI ELEKTRON O'QUV-METODIK MATERIALLAR ORQALI RIVOJLANTIRISH.....		30
<b>Sadikov R.M.</b> BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHILAR KASBIY TA'LIMINING TUZILISHIDA METODIK KOMPETENTLIGINI ANIQLASH.....		32
<b>Maxmutazimova Y.R.</b> MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNING KOMMUNIKATIV KOMPETENTSIYALARINI SHAKLLANTIRISH YO'LLARI.....		37
<b>Bekchonova Sh. B.</b> MASOFAVIY TA'LIM JARAYONLARINI RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR ASOSIDA INDIVIDUALLASHTIRISH.....		41
<b>Bekmetova Sh.Q.</b> BIOLOGIK FANLAR TA'LIM TIZIMIDA MASOFAVIY O'QITISH SHAKLINI QO'LLASHNING YUTUQ VA KAMCHILIKLARI.....		44
<b>Alixo'djayeva G.S.</b> MAKTABGACHA TARBIYALANUVCHILARNI MASOFAVIY O'RGATISH USULLARI.....		48

Abdullayev T.U., Xudaynazarova Z.M. O'QUVCHILAR MUSTAQIL ISHLARINI TASHKIL QILISHDA MUAMMOLI TA'LIM YONDASHUVLARI.....	52
Raxmonberdiyeva S.M. UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTABLARI MUSIQA MADANIYATI O'QITUVCHILARINI TAYYORLASHDA MAXSUS FANLARNI O'QITILISHNING O'ZARO UZVIYLIGINI TA'MINLASH.....	54
Abdullayeva D.N. Geografiya ta'limida "Geografiya" elektron darsligidan foydalanishning afzalliklari.....	56
Saidova Z. OLIV TA'LIMDA TA'LIM JARAYONINI "FLIPPED CLASSROOM" TEXNOLOGIYASI ASOSIDA TA'LIM PLATFORMASIDAN FOYDALANGAN HOLDA TASHKIL ETISH.....	60
Hoshimova G. I. BUGUNGI KUN YOSHLARINI TARBIYALASHDA HARBIIY MADANIYATNING ROLI.....	66
Yakubova H.S., Daminova R.B. TEXNOLOGIYA FANINI O'QITISHDA UZVIYLIK VA UZLUKSIZLIKNI TA'MINLASH ORQALI TA'LIM SIFATINI OSHIRISH.....	70
Sharipova M. MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI TARBIYALASHDA STEAM TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISHNING NAZARIY ASOSLARI.....	73
Abirova U.N.YOSHLAR TARBIYASIDA "OILA, MAHALLA VA TALIM MUASSASASI IJTIMOY HAMKORLIGI"NING USTUVOR VAZIFALARI.....	76
Yo'ldoshev R.A., Mirjalolova L.R. TEXNOLOGIYALAR ONA TILINI NOAN'ANAVIY O'QITISH METODLARIDAN BIRI SIFATIDA.....	79
<b>PSIXOLOGIYA</b>	
Jabarova L.A. NIKOH MOTIVLARI NIKOH VA OILANING FAROVONLIGINI KO'RSATUVCHI OMIL SIFATIDA.....	82
Najmiddinova G.O. MASOFAVIYO'QITISH MAKTABGACHA KATTA YOSHDAGI BOLALAR NUTQINI RIVOJLANTIRISHGA DIFFERNSIAL YONDASHISH SIFATIDA.....	84
G'aybullayeva D. PEDAGOGLARDA HISSIY-ZO'RRIQISHNI BARTARAF ETISHNING PSIXOLOGIK OMILLARI.....	88
Zaripova M.B. MASOFAVIY TA'LIMNI TASHKIL ETISHNING PEDAGOGIK PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI.....	92
Vohidova X.N. BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARINING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI.....	95
<b>FILOLOGIYA</b>	
To'xtayeva N.N. BADIY IFODA USULLARIDAN FOYDALANISH.....	98
Terexova O.Y. BOLALAR BADIY IJODINI RIVOJLANTIRISHNING NAZARIY ASOSLARI.....	102

<b>Saidova B.N. Ayollar ta’limi masalasi “Avesto” talqinida.....</b>	108
<b>Umarova S.Z. SUYIMA G’ANIYEVA TADQIQOTLARIDA GERMENEVTIK METODNING O’RNI.....</b>	112
<b>Rahmatova N. MILLIY QADRIYATLAR YOSHLAR TARBIYASINING AJRALMAS QISMI.....</b>	115
<b>Yo’ldosheva F.I. MAKTABGACHA TA’LIMDA SOG’LOM MA’NAVIYATLI SHAXSNI SHAKLLANTIRISH MAZMUNI ....</b>	118
<b>TARIX</b>	
<b>Q.Ergashev, S. Juraev QARDOSHLIK ALOQALARI YO’LI.....</b>	121
<b>Davlatova S. T. XX ASRDA ЎЗБЕК АНЪАНАВИЙ ҲУНАРМАНДЧИЛИГИДА НОАНЪАНАВИЙЛИК МАСАЛАСИ: МУАММО ВА ТАҲЛИЛ.....</b>	125
<b>Davlatova S. T. ЎЗБЕК KASHTALARIDA AN’ANAVIY NAQSH (BELGI)VA RAMZLAR TAHLILI.....</b>	133
<b>Davlatova S. T., Surobova R.Z. XOTIN-QIZLARINING HUNARMANDCHILIK SOHALARI RIVOJIDAGI O’RNI: KECHA VA BUGUN.....</b>	140
<b>Ilhomov Z. A. ALIQLI AMIRLASHKAR: TARIXDA SHAXS TADQIQINING MURAKKABLIK LARI (Markaziy Osiyoning zamonaviy tarixshunoslik tadqiqotlari).....</b>	144
<b>Сабиров А.Т. РОЛЬ МЕТОДА «ORAL HISTORY» (УСТНАЯ ИСТОРИЯ) В ПРЕПОДАВАНИИ НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ УЗБЕКИСТАНА.....</b>	151
<b>Mingnarov A. T. SOVET HOKIMIYATIGA QARSHILIK HARAKATI MASALALARINING DAVRIY MATBUOTDA YORITILISHI.....</b>	158
<b>Razoqov A.A., Tursunov R.X. AFRO-AMERIKALIKLAR AQSHNING ICHKI SIYOSIY HAYOTIDA.....</b>	168
<b>Egamberdieva N.A. O’ZBEKISTONDA SHAKLLANGAN ILK SHAHARLAR VA ULARNING MINTAQAVIY RIVOJLANISHI.....</b>	172
<b>Rahmatullaeva A.R. MUSTAQILLIK YILLARIDA AMIR TEMUR SALTANATI TARIXSHUNOSLIGI MASALALARI.....</b>	179
<b>Tanieva G.M. O’RTA ASRLARDA XORAZMDAN MAKKAGA ELTUVCHI YO’LLAR YO’NALISHLARI.....</b>	187
<b>Matyakubov X.X. SUYURLITEPA YODGORLIGIDA YANGI ARXEOLGIK TADQIQOTLAR .....</b>	191
<b>Abdullaev B.N.</b>	197

ZARDUSHTIYLIK DINI GENEZISI XUSUSIDA BA’ZI MULOHAZALAR.....	
<b>Pustovaya Ye.S.</b> XIX ASRNING 60-80-YILLARIDA O’RTA OSIYO BOZORLARIDA TANGA PULLARNING MUOMALADAGI ULUSHI.....	202
<b>Qurbonov N. N.</b> O’ZBEKISTONNING MARKAZIY OSIYO DAVLATLARI BILAN SEYSMOLOGIYA SOHASIDAGI HAMKORLIGI TARIXI.....	211
<b>Shukurov R.J.</b> MANG’IT AMIRLARI TARIXINING ZAMONAVIY TARIXSHUNOSLIK TADQIQOTLARI.....	216
<b>Hayitova F.B.</b> ZAMONAVIY GLOBALIZATSION JARAYONLARDA ZIYORATGA BOG’LIQ QARASHLAR VA MAROSIMLARNI TRANSFORMATSIYALASHUVI.....	220
<b>Yusupova N.A.</b> ASRLAR KEZGAN ADOLATSIZLIK.....	227
<b>Yakobjanov J.J.</b> MUSTAQILLIK YILLARIDA O’ZBEKISTONDA QO’QON XONLIGINING O’RGANILISHI. MANBASHUNOSLIK KONTEKSTIDA.....	229
<b>Radjabova M.B.</b> O’ZBEKISTONDA AHOLIGA MAISHIY XIZMAT KO’RSATISHNING AHVOLI (JANUBIY VILOYATLAR MISOLIDA).....	237
<b>Xolmonova N.Sh.</b> CHIG’ATOY ULUSI DAVRIDA MOVAROUNNAHRDA BOSHQARUVNING O’RTA ASR MANBALARIDA AKS ETISHI.....	240

**Bosh muharrir:**

Umarov Alisher Yusubjanovich

**Bosh muharrir o'rinbosari:**

Abdullayeva Barno Sayfutdinovna

**Tahrir hay'ati:**

Asqarov A.A., Djurayev R.X., Begimkulov U.Sh., Muslimov N.A.,  
Xaliqov A.A., Djamilova N.N., Raupova L.R., Sadikova A.V.,  
Mamarajabova Z.N., Masharipova U.A., Ishquvvatov V.T.,  
Xalilova N.I., Nurillayev M.E.

**Tahririyat manzili:**

Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi 27-uy.  
e-mail: [tdpujournal@mail.ru](mailto:tdpujournal@mail.ru)

Nizomiy nomidagi TDPU "Tahrir va nashr" bo'limida chop etildi.  
Adadi 10 nusxa. Hajmi 15 b/t. Bichimi 60x84 <sup>1</sup>/<sub>8</sub>  
Toshkent shahri, Chilonzor tumani, Bunyodkor ko'chasi 27-uy.