

Ёркулов Б.А.

*О‘zbekiston, Navoiy davlat pedagogika instituti
Informatika kafedrasi o‘qituvchisi*

Булатов Р.У.

*Navoiy davlat pedagogika instituti
Matematika va informatika yo‘nalishi 2-bosqich talabasi*

O‘RTA TA'LIMDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARNI QO‘LLASH TA'LIM SIFATINI OSHIRISH OMILI SIFATIDA

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СРЕДНЕМ ОБРАЗОВАНИИ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN SECONDARY EDUCATION AS A FACTOR IN IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

***Annotatsiya:** Maqolada zamonaviy o‘rta ta’limda raqamli texnologiyalarning o‘rni ko‘rib chiqilgan. O‘rta ta’limda barcha raqamli texnologiyalardan foydalanishga e’tibor qaratilgan. O‘rta ta’limdagi raqamli texnologiyalar muammolari, jamiyatni raqamlashtirish sharoitida ta’limning o‘zgarishi yoritilgan.*

***Kalit so‘zlar:** O‘rta ta’lim, raqamli, raqamlashtirish, onlayn ta’lim*

***Аннотация:** В статье рассматривается роль цифровых технологий в современном среднем образовании. Акцентируется внимание на использовании всех цифровых технологий в среднем образовании. Освещается проблематика цифровых технологий в среднем образовании, трансформация образования в условиях цифровизации общества*

***Ключевые слова:** Среднее образование, цифровые технологии, цифровизация, онлайн обучение*

***Abstract:** The article examines the role of digital technologies in modern secondary education. Attention is focused on the use of all digital technologies in secondary education. The article highlights the problems of digital technologies in secondary education, the transformation of education in the conditions of digitalization of society*

***Keywords:** Secondary education, digital technologies, digitalization, online learning*

Мировая цифровизация началась в 1940-х годах с появлением первого электронного компьютера. Если в XX веке при появлении компьютеров цифровизация затронуло мало отраслей жизни, то со временем цены для компьютеров уменьшались, тем самым цифровизация затрагивала все больше отраслей. Обучение, так же не осталось в стороне от цифровизации. В Республике Узбекистан цифровизация образования началась в прошлом десятилетии. За такой короткий промежуток времени, в самой системе образования виден сдвиг в сторону добавления новых цифровых технологий для обучения людей. В настоящее время почти в каждой школе мира имеются

компьютеры, в которых имеется электронная библиотека, интернет для использования электронного дневника и поисковиков, утилиты, установленные на компьютер для создания таблиц, презентаций, документов. Все эти удобства и новшества, являются плодами цифровизации мира, за счёт чего и повышается уровень знаний в школах [1].

Роль цифровых технологий в современном образовании – велика. Не сложно заметить, что цифровые технологии могут позволить расширить возможности обучения, создать новые форматы образовательного процесса. Одним из популярных видов цифровых технологий в образовании является– онлайн-курсы. Они получили должное внимание в период пандемии COVID-19, когда люди не могли покидать свои жилища и им приходилось переходить на удаленную работу, где у них появилось много свободного времени, часть из которого многие начали тратить на онлайн-курсы. Плюсом пандемии COVID-19, является стремительная цифровизация и ее развитие в образовании, за короткий период которой был создан электронный дневник, электронная библиотека, платформа для обучения и т.д. Стоит отметить что у цифровых технологий есть и минусы, к примеру, не каждый человек имеет доступ к современной технике и стабильному интернету, из-за чего создаются проблемы для обучения, также стоит не забывать о том что не у всех людей имеется мотивация учиться онлайн. Тем не менее, именно цифровые технологии позволяют делать образование гибким и доступным, а также повышать качество и уровень образования [2]. Доступ учеников к курсам и онлайн-платформам предоставляет познавательный материал, которые дополняют основные учебные программы. Чаще всего их разрабатывают профильные специалисты, которые знают, как и чему обучать. Все это позволяет преподавателям проводить онлайн тестирование, мониторинги, оценки успеваемости, интерактивные уроки и задания, что обеспечивают более гибкое и индивидуальное обучение.

Внедрение цифровых технологий несет с собой ряд проблем и ограничений, с которыми столкнулись государства и образовательные учреждения:

1. Доступность современных технологий
2. Мотивация обучающихся к онлайн-обучению
3. Техническая база учреждения
4. Доступность образовательного контента для учащихся любых возрастов.

Целью образования в современном мире при цифровизации, становится подготовка специалистов, которые обладают современными знаниями и практическими навыками использования цифровых технологий. Не стоит забывать о использовании цифровых технологий для снижения учебной нагрузки, но вместе с этим стоит использовать качественную информацию для высокого уровня знаний. Цифровые технологии постоянно обновляются в образовательных учреждениях, что позволяет более качественному онлайн образованию в том или ином учреждении, это способствует трансформации в системе образования [3].

В заключении можно отметить, что цифровизация не означает только внедрение и использование технологий. Цифровизация предполагает изменение содержания образования, что в итоге приведет к еще лучшим результатам.

Использованная литература:

1. Такиуллин, Т. Р. Влияние цифровизации на систему образования // Молодой ученый. — 2021. — № 47 (389). — С. 5-8. — URL: <https://moluch.ru/archive/389/85723/> (дата обращения: 06.11.2023).
2. Казакова А. А. Цифровизация образования: вызовы и возможности // 28 августа 2023г. URL: <https://apni.ru/article/6917-tsifrovizatsiya-obrazovaniya-vizovi-i-vozmozh> (дата обращения: 07.11.2023)
3. Шефер, Е. А. Использование цифровых технологий в образовательном процессе // Молодой ученый. — 2021. — № 16 (358). — С. 22-25. — URL: <https://moluch.ru/archive/358/79973/> (дата обращения: 05.11.2023)