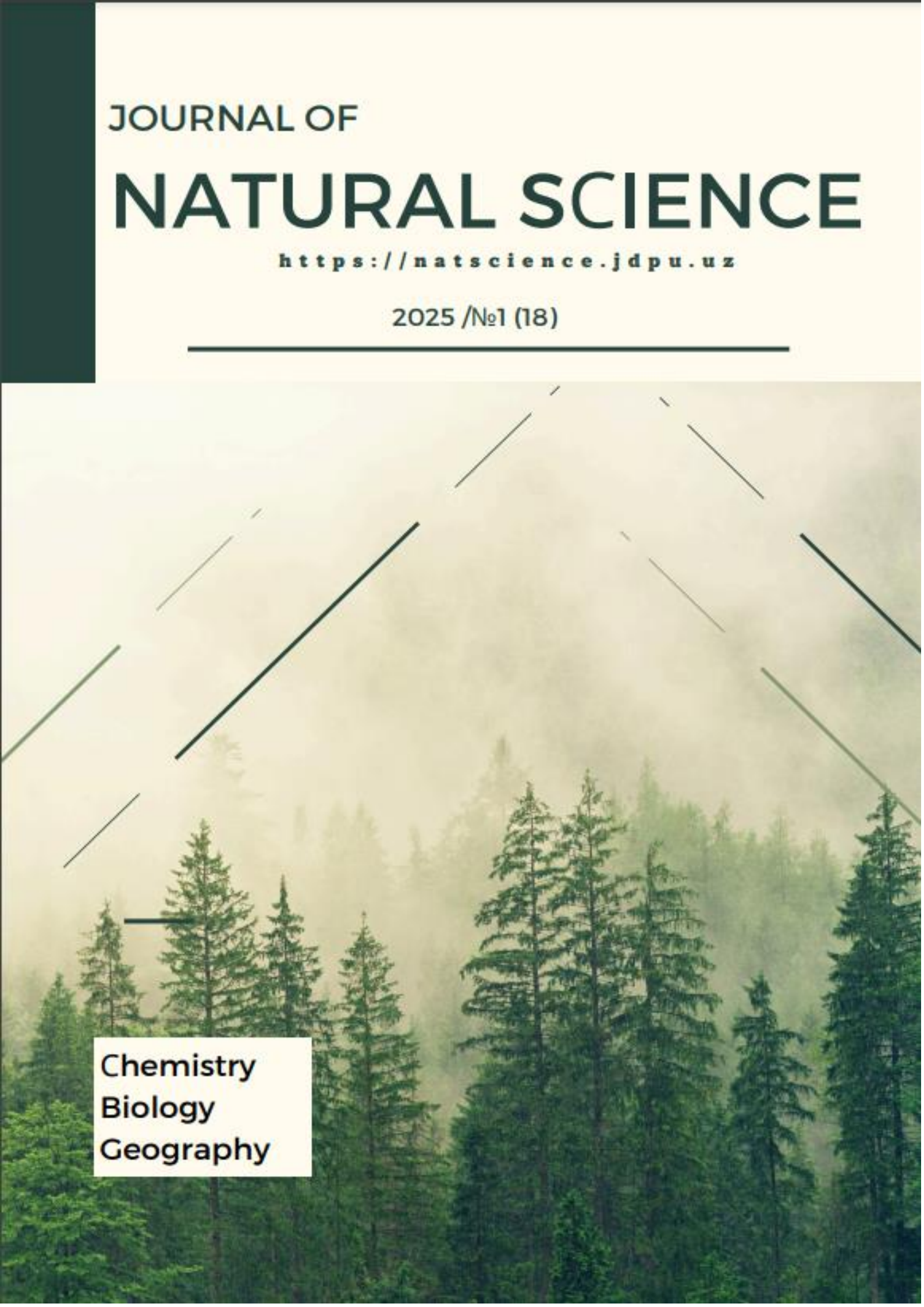


JOURNAL OF

NATURAL SCIENCE

<https://natscience.jdpu.uz>

2025 /№1 (18)



Chemistry
Biology
Geography

<u>TAHRIR HAY’ATI</u>	<u>TAHRIRIYAT A’ZOLARI</u>
Bosh muharrir Yaxshiyeva Z.Z. k.f.d., professor	<u>Bosh muharrir</u> Yaxshiyeva Zuhra Ziyatovna k.f.d., professor <u>Tahririyat a’zolari:</u> 1. Yaxshiyeva Z.Z. – k.f.d., professor JDPU. 2. Shilova O.A. – k.f.d., professor I.V. Grebenshikov nomidagi Rossiya FA Silikatlar kimyosi instituti. 3. Markevich M.I. – f.m.f.d., professor Belarussiya FA. 4. Elbert de Josselin de Jong – professor, Niderlandiya. 5. Anisovich A.G. – f.m.f.d., professor Belarussiya FA. 6. Kodirov T. – k.f.d., professor TKTI. 7. Abduraxmonov E. – k.f.d., professor SamDU. 8. Nasimov A. – k.f.d., professor SamDU. 9. Smanova Z.A. – k.f.d., professor O’zMU. 10. Mavlonov X. – b.f.d., professor JDPU. 11. Usmanova X.U. – professor URUXU. 12. Qutlimurodova N.X. – k.f.d., dotsent O’zMU. 13. Nuraliyeva G.A. – dotsent O’zMU. 14. Sultonov M.M. – k.f.d., dotsent JDPU. 15. Xudanov U.O. – t.f.n., dotsent JDPU 16. Murodov K.M. – dotsent SamDU. 17. Abduraxmonov G’.– dotsent O’zMU. 18. Yangiboyev A. – k.f.f.d., (PhD), dotsent O’zMU. 19. Xakimov K.M. – g.f.n., professor v/b. JDPU. 20. Azimova D.E. – b.f.f.d., (PhD) dotsent. JDPU. 21. G’o’dalov M.R. – g.f.f.d., (PhD), dotsent JDPU. 22. Ergashev Q.X. – dotsent TDPU. 23. Orziqulov B. – k.f.f.d., (PhD) O’zMU. 24. Kutlimurotova R.H.-SVMUTF 24. Xamrayeva N. – dotsent JDPU. 25. Rashidova K. – dotsent JDPU. 26. Inatova M.S. – dotsent JDPU.
Muassasa Jizzax davlat pedagogika universiteti	
Jurnal 4 marta chiqariladi (har chorakda)	
Jurnalda chop etilgan ma’lumotlar aniqligi va to’g’riligi uchun mualliflar mas’ul.	
Jurnaldan ko’chirib bosilganda manbaa aniq ko’rsatilishi shart.	

Jizzax davlat pedagogika universiteti Tabiiy fanlar fakulteti

Tabiiy fanlar Journal of Natural Science-elektron jurnali

<https://natscience.jdpu.uz>

**ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА
УРОКАХ БИОЛОГИИ**

Ортикова Л.С. – доцент

Нарпулатова Г.Т. – магистр

Джизакский государственный педагогический университет

lolaortiqova31@gmail.com

Аннотация: данная статья рассматривает значение самостоятельности у учащихся в качестве формирования навыков при решении заданий и задач по биологии. Также раскрывает методику организации внеклассных работ.

Ключевые слова: творческие проекты, эвристические задания, внеклассные занятия, методика, биология, математика, задачи и задания, навык, задачи.

Annotatsiya: ushbu maqola talabalarda mustaqillikning ahamiyatini biologiya bo'yicha vazifalar va vazifalarni hal qilishda ko'nikmalarni shakllantirish sifatida ko'rib chiqadi. Shuningdek, u darsdan tashqari ishlarni tashkil etish metodologiyasini ochib beradi.

Kalit so'zlar: ijodiy loyihalar, evrestik topshiriqlar, darsdan tashqari mashg'ulotlar, metodologiya, biologiya, matematika, vazifalar va vazifalar, mahorat, vazifalar.

Abstract: this article examines the importance of independence among students as the formation of skills in solving tasks and problems in biology. It also reveals the methodology of organizing extracurricular activities.

Keywords: creative projects, heuristic tasks, extracurricular activities, methodology, biology, mathematics, tasks and assignments, skill, tasks.

Процесс обучения подразумевает не только деятельность учителя как проводника информации, но и активное участие учеников на всех этапах их образования. Независимо от стараний педагога, без личной задействованности учащихся в учебном процессе знания остаются лишь формальными. Ключевая задача – способствовать формированию самостоятельности обучающихся.

Обучение состоит не только во вложении знаний, но и их усвоении под чутким руководством педагога. Важнейший аспект заключается в развитии навыков учебной работы: умения применять полученные сведения, ориентироваться в информации самостоятельно.

В изучении биологии особое значение придаётся интерактивным методам и формам обучения. Одним из мощных инструментов активизации познавательного процесса служат разнообразные самостоятельные работы учащихся. Они занимают центральное место на современном уроке, поскольку именно в ходе собственной деятельности ученик приобретает глубоко усвоенные знания. Под руководством учителя школьники должны не просто воспринимать информацию, а активно трудиться над её осмыслением и применением. Самостоятельная работа стимулирует учащихся к самостоятельному поиску ответов на вопросы, чтению дополнительной литературы, выделению основных положений. Она приучает анализировать природные явления, формулировать объяснения, размышлять и строить гипотезы – в конечном итоге способствуя подлинному добыванию знаний собственными усилиями.

В ходе учебного процесса каждый учащийся должен достичь определенного уровня самостоятельности, который позволит ему справляться с различными заданиями и усваивать новые знания при выполнении учебных задач.

В научной педагогике наблюдается многогранное видение сути самостоятельной деятельности студентов и учеников. Автором предпочтётся подход тех учёных-педагогов, которые рассматривают её не только как структурный элемент организации учебного процесса, но и в качестве ключевого метода формирования общеуниверсальных навыков обучающихся: от понимания основ знаний до владения самостоятельными мыслительными процессами. Основная отличительная задача такой работы заключается не только в усвоении учебного материала, но и в развитии личной автономии.

Под ней понимается комплексное формирование характера, поведенческих реакций, мышления, внутренних стимулов к независимости ученика. Самостоятельность как инструмент обучения становится особенно актуальной при реализации ГОС (государственных образовательных стандартов). Выделяются четыре ступени самостоятельной продуктивности:

1.«Базовый уровень» – воспроизводящая деятельность, ориентированная на закрепление знаний по образцам и шаблонам. Этот этап включает усвоение конкретных методов (определения понятий, запоминание фактов), что хотя и не предполагает полной самостоятельности в широком смысле слова из-за строгого следования инструкциям, закладывает основу для более глубоких форм самообразования. Роль педагога здесь – определение оптимального объёма заданий.

2.«Продвинутый уровень» (реконструктивно-вариативный) предполагает самостоятельное применение уже имеющихся знаний в новых ситуациях, поиск индивидуальных путей решения задач. Этот этап способствует осознанному усвоению материала, переносу теоретических положений на практику и развитию аналитического мышления.

3.«Самостоятельные эвристические задания» способствуют формированию умений и навыков поиска решений вне известных образцов. Обычно ученик сам определяет способы решения задачи и воплощает их в жизнь. Знания, необходимые для решения, у него уже есть, но извлечь их из памяти бывает сложно. На этом этапе в процессе активной деятельности развивается творческая личность.

4.«Самостоятельные творческие проекты» являются кульминацией системы независимой работы школьников. Эта деятельность предоставляет учащимся возможность приобретать качественно новые знания и закрепить навыки самостоятельного поиска информации.

Таким образом, каждая из ступеней самостоятельной работы имеет своё значение в образовательном процессе, формируя последовательный путь к полноценной автономии обучающихся.

Все эти уровни объективно существуют. Программа, которую ставит перед собой любой творчески настроенный педагог, стремится максимально приблизить как можно больше учеников к четвертому уровню самостоятельности.

Существуют важные требования к организации самостоятельной работы на уроках:

-Каждое задание, выполняемое самостоятельно, должно иметь четко определенную цель. Ученики обязаны знать последовательность и методы выполнения задач.

-Самостоятельная работа должна соответствовать учебным возможностям учащегося, а уровень сложности — отражать принцип постепенного продвижения от одного уровня к другому.

-Необходимо сочетать различные виды самостоятельных заданий и обеспечивать управление процессом их выполнения.

Основная цель самостоятельной работы — развитие познавательных навыков, инициативности в решении задач и творческого мышления. Поэтому задания следует подбирать так, чтобы минимизировать шаблонное выполнение.

Содержание и форма выполнения работы должны формировать интерес и стремление завершить её.

Чрезмерное использование или недооценка самостоятельной работы могут навредить учащимся.

В обучении каждый тип самостоятельной работы включает множество вариантов. Наиболее эффективные из них: работа с книгами и интернет-ресурсами, различные диктанты, проверки, тесты, подготовка докладов и рефератов. Формы организации могут быть индивидуальными, групповыми

или фронтальными. Однако суть самостоятельной работы заключается не в структуре урока, а в характере задания и его значении для развития учащихся.

Умственная самостоятельность — это способность самостоятельно ставить цели и задачи, находить пути их решения и применять знания в новых условиях. Формирование этой самостоятельности зависит от психологических (интерес к обучению) и дидактических условий (наличие проблемной ситуации и умение учителя вовлекать учащихся в процесс размышления).

Самостоятельная работа требует усилий умственного характера, что имеет большое значение, так как способствует развитию творческого потенциала учащихся. Атмосфера увлечённости и уверенность в своей способности справиться с задачей позволяют ребенку преодолеть стеснение и чувствовать себя уверенно, что положительно влияет на их образовательные достижения.

Применение самостоятельной работы в процессе обучения помогает моим ученикам развивать интерес к предмету, и они активно участвуют в различных конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях по биологии, добиваясь при этом хороших результатов. Такой подход содействует формированию навыков самостоятельного обучения. Умение учиться самостоятельно открывает перед ребёнком возможность постоянно расширять свои знания в любое время.

Использованная литература и интернет-источники:

1. Белкин, Е.Л. Дидактические проблемы управления познавательной деятельностью: Учебное пособие для студ. пед. ин-тов /Е. Л. Белкин. – Ярославль, 1974. –176с
2. Анисимова В.С., Бруновт Е.П., Реброва Л.В., Самостоятельные работы учащихся по анатомии, физиологии и гигиене человека, М., 1987.
3. Дьяченко В.К. Развивающее обучение и новейшая педагогическая технология, Красноярск, 1998.

4. Есипов, Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроке [Текст] / Б.П.Есипов.
– М.: Учпедгиз, 1961.- 239 с.