

# JOURNAL OF NATURAL SCIENCE

№ 2 (7) 2022

<http://natscience.jspi.uz>



<u>ТАҲРИР ҲАЙЪАТИ</u>	<u>ТАҲРИРИЯТ АЪЗОЛАРИ</u>
<p><b>Бош муҳаррир –</b> У.О.Худанов т.ф.н., доц.</p> <p><b>Бош муҳаррир ёрдамчиси-Д.К.Мурадова,</b> PhD, доц.</p> <p><b>Масъул котиб-</b> Д.К.Мурадова</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Худанов У.О. – ЖДПИ Табиий фанлар факултети декани, т.ф.н., доц.</li><li>2. Шилова О.А.-д.х.н., профессор Института химии силикатов им. И.В. Гребенщикова Российской академии наук (ИХС РАН)</li><li>3. Маркевич М.И.-ф.ф.д. проф Белорусия ФА</li><li>4. Elbert de Josselin de Jong- профессор, Niderlandiya</li><li>5. Кодиров Т- ТТЕСИ к.ф.д, профессор</li><li>6. Абдурахмонов Э.А.–СамДУ к.ф.д., профессор</li><li>7. Насимов А.М.–СамДУ к.ф.д., профессор</li><li>8. Сманова З.А.-ЎзМУ к.ф.д., профессор</li><li>9. Тошев А.Ю.- ТТЕСИ к.ф.д, доцент</li><li>10. Султонов М-ЖДПИ к.ф.д, доц</li><li>11. Яхшиева З- ЖДПИ к.ф.д, проф.в.б.</li><li>12. Мавлонов Х- ЖДПИ б.ф.д., проф</li><li>13. Муродов К-СамДУ к.ф.н., доц.</li><li>14. Абдурахмонов Ғ- ЎзМУ фалсафа фанлари доктори (кимё бўйича) (PhD), доц</li><li>15. Хакимов К – ЖДПИ г.ф.н., доц.</li><li>16. Азимова Д- ЖДПИ фалсафа фанлари доктори (биология бўйича) (PhD), доц</li><li>17. Юнусова Зебо – ЖДПИ к.ф.н., доц.</li><li>18. Гудалов М- ЖДПИ фалсафа фанлари доктори (география фанлари бўйича) (PhD)</li><li>19. Мухаммедов О- ЖДПИ г.ф.н., доц</li><li>20. Хамраева Н- ЖДПИ фалсафа фанлари доктори (биология фанлари бўйича) (PhD)</li><li>21. Рашидова К- ЖДПИ фалсафа фанлари доктори (кимё бўйича) (PhD), доц</li><li>22. Муминова Н- ЖДПИ к.ф.н., доц</li><li>23. Мурадова Д- ЖДПИ фалсафа фанлари доктори (кимё фанлари бўйича) (PhD), доц</li><li>24. Инатова М- ЖДПИ фалсафа фанлари доктори (кимё фанлари бўйича) (PhD)</li></ol>
<p><b>Муассис-Жиззах давлат педагогика институти</b></p>	
<p>Журнал 4 марта чиқарилади (ҳар чоракда)</p>	
<p>Журналда чоп этилган маълумотлар аниқлиги ва тўғрилиги учун муаллифлар масъул</p>	
<p>Журналдан кўчириб босилганда манбаа аниқ кўрсатилиши шарт</p>	

Жиззах давлат педагогика институти Табиий фанлар факултети

Табиий фанлар-Journal of Natural Science-электрон журнали

[/http://www.natscience.jspi.uz](http://www.natscience.jspi.uz)

## ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

*Мирзоева М. А.* преподаватель ДжГПУ

*Ниязова И.С.* студент ДжГПУ

**Annotatsiya:** Hozirgi axborotlar globallashuvi davrida, ta'lim sohasida ro'y berayotgan o'zgarishlar bevosita o'qituvchidan o'z faoliyatini faol tarzda o'zgartirib, shu globallashuv jarayoniga moslashgan holda, o'z ustida uzluksiz ravishda ishlashini taqozo etadi. Ushbu maqolada pedagogning aynan shu jihatlariga e'tibor qaratilgan.

**Kalit so'zlar:** malaka, kompetentsiya, ta'lim sifati, o'qitish, mahorat, pedagogik faoliyat, kimyo va biologiya

**Аннотация:** В нынешнюю эпоху информационной глобализации изменения, происходящие в сфере образования, непосредственно меняют его деятельность от учителя к активному, адаптируясь к тому же процессу глобализации, требуя непрерывной самостоятельной работы. В данной статье внимание уделяется именно этим характеристикам учителя.

**Ключевые слова:** квалификации, компетентность, качества образования, преподавание, навык, педагогическую деятельность, химии и биологии

**Annotation:** In the current era of information globalization, the changes taking place in the field of education directly change his activity from teacher to active, adapting to the same process of globalization, requiring continuous independent work. In this article, attention is paid to these characteristics of the teacher.

**Keywords:** qualification, competence, quality of education, teaching, skill, pedagogical activity, chemistry and biology

Постоянное совершенствование квалификации кадров, работающих в системе образования нашей страны, степени и квалификации, профессиональной педагогической компетентности в соответствии с современными требованиями является одним из важных вопросов сегодняшнего дня.

12 августа 2020 года президент Республики Узбекистан объявил результаты "Непрерывного качества образования и науки в областях химии и биологии содержание процессов повышения квалификации учителей на основе современных требований в постановлениях № 4805 "О мерах по повышению качества образования и науки" преподавание" совершенствование и постоянное повышение их профессиональной компетентности определено в качестве основной цели.

Фактически, при внедрении обновленной системы образования каждый из учителей общеобразовательных школ должен повышать свою

профессиональную компетентность в своей собственной науке, а также в воспитании гармоничного поколения имеющего навык применения на практике на основе последовательности в педагогической деятельности, считается актуальным спросом сегодняшнего дня.

Чтобы быть сильной конкурентоспособной личностью, занимающей приоритетное место в процессе стремительного развития науки и техники, профессионалом, от каждого специалиста, обладающего компетенцией, необходимо последовательно повышать ее.

"Компетентность" (англ. "компетентность" – "способность") - означает способность эффективно использовать теоретические знания в деятельности, проявлять высокий уровень профессиональной квалификации, мастерства и одаренности. Понятие "компетентность" вошла в сферу образования в результате психологических научных исследований. Компетенция включает в себя постоянное обогащение своих знаний, изучение новой информации, восприятие требований того же периода, умение искать новые знания, обрабатывать их при необходимости, а также требует применения в своей профессиональной деятельности.

Н.В. Кузьмина считает, что компетентность описывает те качества, способности, которые помогают решать различные ситуации, проблемы, возникающие в жизни. Профессиональная компетентность – это наличие в какой-либо профессии соответствия стандарту.

Р.Х.Тугешев сказал, что профессиональным навыком можно овладеть только для одной деятельности с помощью шагов к повышению качества личности - это компетенция.

Профессиональные компетенций видов деятельности и областей носят более обобщенный характер. А профессиональные компетенции должности ограничены рамками конкретной компании. Например, могут быть компетенции работника педагогической сферы — они характерны для всех специалистов, ведущих педагогическую деятельность, независимо от организации, в которой они трудятся, а могут быть профессиональные компетенции педагога конкретной обучающей организации. Говоря о профессиональных компетенциях как виде компетенций, мы ведем речь именно о них.

Таблица 1: структурная основа компетенции.

Элемент компетенции	Содержание и ключевой смысл
Знания	Систематизированная теоретическая информация о конкретном виде деятельности и алгоритме ее выполнения. «Знаю что, почему и как делать»
Умения и Навыки	Приобретенные в процессе выполнения деятельности способности, позволяющие осуществлять необходимый алгоритм действий. «Умею и могу делать»
Личностно-деловые качества	Набор свойств личности, позволяющий (и необходимый) использовать эффективно имеющиеся Знания, Умения и Навыки. «Способен делать эффективно»
Мотивационные и целевые установки	Побудительные мотивы для осуществления деятельности. «Хочу и буду делать»
Опыт	Практика применения Знаний, Умений, Навыков и личностно-деловых качеств для успешного выполнения работ и достижения целей. Дает уверенность и стабильность, позволяет выполнять работу в сложных условиях. «Делал и уверен в себе»
Потенциал	Границы расширения возможностей, способность к развитию и направление развития. «Может делать в будущем»

Из таблицы мы видим, что структура компетенции достаточно сложна, включает множество элементов, комбинация которых и делает, собственно, компетенцию тем универсальным инструментом, о котором мы ведем речь. Из представленной структуры становится понятно, почему под компетенцией нельзя рассматривать только ЗУН или ПВК, которые являются лишь элементом компетенции.



Рисунок 1. Полная универсальная структура компетенций (ПУСК).

Необходимо отметить, что в теории и практике построения модели компетенций существуют различные виды структуры компетенций. Например, активно используется, так называемая ПУСК — полная универсальная

структура компетенций (см. рис. 1).

Кроме того, многие не используют готовых разработок, принципиально идут своим путем и разрабатывают собственные структуры компетенций. Это оправдано и эффективно лишь в том случае, если разработкой модели занимаются опытные специалисты, так как для начинающих разработчиков эта задача либо не по силам, либо грозит созданием некорректной и неэффективно работающей структуры компетенций.

Исходя из мнений вышеперечисленных ученых, необходимость выдерживать сильную конкуренцию, возникающую на рынке труда в условиях рыночных отношений, делает каждого специалиста профессиональной компетентностью, а присущие ему атрибуты мотивируют вас на поиск контента.

#### Список литератур:

1. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Народное образование. -№ 5. -2003. -С. 5-62.
2. Рубцова, А. В. Конструирование и методика использования ситуационных задач по биологии / А. ВРубцова, Е. Арбузова, Н. Гольцова //Биология в школе. -№ 8. -2015. -С. 36-42.
3. Имомова, Д. А., Мирзаева, М. А., & Алимкулов, С. О. У. (2016). Навыки педагога в использовании инновационных технологий в системе современного образования. *International scientific review*, (9 (19)).
4. М.А.Мирзоева, "СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛУ." Журнал естественных наук 1.1 (2021)