

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ПРОБЛЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Карбаева Б.А., Ишанов П.З.

*Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова
город Караганда, Республика Казахстан*

ishanov65@mail.ru

Цифровизация системы образования Республики Казахстан вносит кардинальные преобразования в педагогический процесс, которые предусматривают широкое и профессиональное применение современных образовательных и цифровых технологий, в частности внедрение информационно-коммуникационных технологий.

В этих условиях, изучение влияния информационно-коммуникационных технологий на формирование личности обучающегося, на особенности его умственного и психического развития, а также влияние на повышение качества содержания образования, является одной из важнейших дидактических задач психолого-педагогической науки.

Использованию и развитию ИКТ в образовании посвящены работы А.А. Андреева, Н.В. Агатовой, А.П. Ершова, Б.С. Гершунского, А.Ю. Закиевой, Е.И. Машбица, В.М. Монахова, А.П. Панфиловой, Е.С. Полат, И.В. Роберт, Г.К. Селевко, С.А. Стафеева и др.

Ряд казахстанских исследователей освещают в своих работах вопросы информатизации образования: Камалова Г.Б.; Бидайбеков Е.Ы.; Кариев С.; Туkenова Н.; Азларов Т.Р.; Аманов Б.Б.; Абдеев Р.Ф.; Кариев С.

Во всех этих работах отмечается, что информатизация образования играет важную роль в обеспечении качества образования. Но новое качество не может быть достигнуто за счет использования только традиционных методов обучения. Необходимо использовать новые педагогические и информационные технологии. Это, прежде всего, личностно-ориентированные методы обучения - совместное обучение, многоуровневое обучение, проектные методы и т.д.

Основное внимание следует уделять активным, интерактивным, лабораторным и экспериментальным методам обучения. В связи с необходимостью получения разнообразной, своевременной, точной и достаточной информации для принятия и реализации управленческих решений необходимо использовать различные системы мониторинга. Это новый тип современного метода контроля в диагностических целях, который позволяет по-разному просматривать весь учебно-воспитательный процесс. Чем больше различных систем сбора информации, тем выше надежность

полученных материалов. Сравнение данных, полученных из различных источников, является проверенным и надежным способом их проверки.

Прежде чем продолжить изучение информационно-коммуникационных технологий, необходимо дать определение этому понятию. Для этого мы рассмотрим каждый компонент отдельно: информацию, информационные технологии и коммуникационные технологии, которые имеют общее значение при формировании концепции информационно-коммуникационных технологий.

В настоящее время не существует единого определения информации как научного термина. Эта концепция описывается несколькими конкретными наборами функций. Вот некоторые из них, которые существуют сегодня.

«Информация - информация, которую некоторые люди передают другим устно, письменно или иным образом» [1].

«Информация - это сведения об объектах и явлениях окружающей среды, их параметрах, свойствах и состоянии, которые уменьшают имеющуюся о них степень неопределенности, неполноты знаний» [2].

В процессе обучения форма и содержание общения между учителями и обучающимися, усиление противоречия между информационными потребностями обучающихся и информационными возможностями учителей указывают на необходимость изменения сбора информации учителями и компьютерных возможностей.

В последние годы термин «информационные технологии» часто был синонимом термина «компьютерные технологии», поскольку все информационные технологии в настоящее время так или иначе связаны с использованием компьютеров. Однако термин «информационная технология» шире и включает в себя «компьютерную технологию» как неотъемлемую часть.

Информационные технологии - это метод обучения, который использует специальные методы, программное и аппаратное обеспечение для обработки информации. Компьютерные технологии являются вспомогательным средством в процессе обучения, поскольку передача информации - это не передача знаний. [3]

В свою очередь информационно-коммуникационные технологии включают в себя различные аппаратные и программные средства и оборудование на основе компьютерных технологий, а также современные средства и системы для обеспечения информационного обмена для сбора, накопления, хранения, производства и передачи информации» [4].

Следовательно, в нашем понимании «информационно-коммуникационные технологии» - это совокупность педагогических

инструментарий, используемых для технологического обеспечения качества образовательного процесса, направленного к положительному результату.

Отметим, что современные информационно-коммуникационные технологии играют важную роль в обеспечении качества образования.

С точки зрения зарубежных С. Шишова, В. Кальней, А. Моисеева и казахстанских А.К. Кусаинова, А.К. Мынбаевой. и др. исследователей, понятие «качество» охватывает все основные функции и направления деятельности в области образования: качество преподавания, подготовки и исследований, что означает качество соответствующего персонала и качество обучения как результат преподавания и исследований [5].

Общий анализ существующих методов определения качества образования делает Л.М. Давыдова, которая смогла определить основные критерии его систематизации, как показано в таблице ниже [6].

Таблица 1. «Различные подходы к определению качества образования»

№	Подход	Основание
1	Интуивно-эмперический	Опыт и интуиция человека
2	Формально-отчетный	Уровень успеваемости обучаемых
3	Психологический	Уровень развития познавательных процессов и степень проявления психических новообразований личности
4	Педагогический	Уровень воспитанности и обученности
5	Процессуальный	Оценка состояния образовательного процесса
6	Результирующий	Оценка результативности педагогической деятельности образовательного учреждения
7	Комплексный	Внешняя экспертиза (материальная база, кадровый состав, программы, формы и методы работы и другие показатели)
8	Многopараметрический	Оценка деятельности образовательного учреждения на основе внутресистемных параметров
9	Методологический	Соотношение результата с операционально заданными целями
10	Интегрированный	Введение категорий, носящих интегрированный характер (компетентность, грамотность, образованность)
11	Личностно-ориентированный	Личностное развитие обучаемого
12	Социальный	Степень удовлетворенности индивидуального и общественного

		потребителя
13	Квалиметрический	Измерение показателей по параметрам

В нашем исследовании особенность психологического подхода заключается в определении уровня развития познавательного интереса и самого познавательного процесса, а также степени проявления психических новообразований личности младшего школьника с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Констатируем, что в условиях обновленного содержания образования, проблема развития познавательного интереса обучающихся — одна из актуальных, так как психолого-педагогической наукой обоснована необходимость изучения психологических особенностей личности обучающихся, теоретико-методологической разработки этой проблемы и учета их в учебно-воспитательном процессе начальной школы.

С точки зрения психологической науки несомненно то, что развитие познавательного интереса совершенствует мыслительную деятельность, устную речь, память, внимание, воображение, волю, эмоциональную сферу младшего школьника.

К тому же, познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов обучающихся - мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активную целенаправленность в формировании личности обучающегося.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кузнецова Т.Я. Дескриптор [Электронный ресурс]//РГБ, 2004.-Режим доступа: <http://www.rsl.ru/pub.asp?bib=1&ch=4&n=3>
2. Астахова, Е. В. Информационно-коммуникационные технологии: учебное пособие в 3-х ч. / Е. В. Астахова; Алт. гос. техн. ун-т им. И. И. Ползунова. - Барнаул, 2010. - Ч. 1. Информационная безопасность. - 82 с.
3. Женина Л. В., Маткин А. А. История // Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологии в цикле социально-экономических дисциплин в общеобразовательной школе / под ред. И. Г. Семакина. - Пермь: издательство ПРИПИТ, 2004.
4. Яковлев А. И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании.// 24.03.2021г. <http://emag/ils/ru/infosoc/emag.nsf>
5. Селезнева Н.А. Качество высшего образования как объект системного исследования. М., 2002.

6. Давыдова Л.М. Различные подходы к определению качества образования//
Качество. Инновации. Образование. 2005. №2. с. 5-7.

