

# **БЎЛҒУСИ ПЕДАГОГЛАРДА ЎЗ УСТИДА ИШЛАШ ФАОЛИЯТИНИ ТАРБИЯЛАШНИНГ ИЖТИМОИЙ-ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ**

**ЖДПИ Умумий педагогика кафедраси ўқитувчиси, Шакарбоева Ш.А.**

## **Аннотация**

Мазкур мақолада умумий ўрта таълим мактабларининг бўлғуси педагогларида ўз устида ишлаш фаолиятини тарбиялашнинг ижтимоий-психологик жиҳатларини тадқиқ этиш ишларига алоҳида эътибор қаратилган. Бўлғуси педагогларда ўз устида ишлаш фаолиятини тарбиялашда илғор психодиагностик методикалар ва саволномаларнинг роли ва янги инновацион ёндашувларга асосланган маҳаллий методикалар ва шахс сўровномаларини жорий этиш, психодиагностика соҳасига замонавий педагогик технологияларни тадбиқ этиш масласи тўлақонли ёритиб берилган.

**Калит сўзлар:** тарбия, таълим тизими, фан, инновация, фаолият, касбий компетентлик, ўз-ўзини ривожлантириш, тажриба, педагогик фаолият, ижтимоий фаоллик, ижодкорлик, касбий альтруизм.

## **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

### **Аннотация**

В данной статье особое внимание уделяется изучению социально-психологических аспектов развития самостоятельной деятельности будущих учителей общеобразовательных школ. Полностью освещается роль передовых методов психодиагностики и анкетирования в обучении будущих учителей, а также во внедрении локальных методов и личных опросов на основе новых инновационных подходов, внедрении современных педагогических технологий в области психодиагностики.

**Ключевые слова:** воспитание, система образования, наука, инновация, деятельность, профессиональная компетентность, саморазвитие, опыт,

педагогическая деятельность, социальная активность, творчество, профессиональный альтруизм.

## **SOCIO-PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE UPBRINGING OF INDEPENDENT ACTIVITIES OF FUTURE TEACHERS**

### **Annotation**

General data teachers pay special attention to the study of social and psychological aspects of independent work. The role of advanced methods of psychodiagnostics and questionnaires in the training of self-employed teachers and local methods based on new innovative approaches and personal questionnaires is highlighted in the article on the application of future modern technologies in educational schools. psychodiagnostics soxazia pedagogical

**Key words:** upbringing, education system, professional competence, self-development, experience, pedagogical activity, loan activity, creativity, professional altruism, science, innovation, activity, Social and psychological features of education.

Жаҳон таълим тизимида фан ва инновация фаолиятининг ютуқларидан кенг фойдаланиш, жамият ва давлат ҳаётининг барча соҳаларини изчил ва барқарор ривожлантириш мамлакатнинг муносиб келажагини барпо этишнинг муҳим омилларидан бири бўлиб қолмоқда. АҚШ, Англия, Россия, Германия Жанубий Корея, Хитой каби ривожланган давлатларда юқори касбий тайёргарликка эга, рақобатбардош кадрлар тайёрлашга ривожланишнинг асосий йўналиши сифатида қаралиб, таълимда юқори педагогик технологияларни, жумладан, ўқитишнинг замонавий, интерактив ва ижодий услубларини кенг жорий этилиши таъминланмоқда. Дунё бўйича ўқувчи ёшларнинг 92 % бошланғич таълим маълумотиغا, 74% эса, умумий ўрта таълим маълумотиغا эга бўлишлари аниқланган. Бундан ташқари, жаҳон мамлакатларида 33% ўқитувчилар дастлабки иш фаолиятининг учинчи йилида, 46% ўқитувчилар эса, иш фаолиятларининг бешинчи йилида ўз касбини тарқ этишганликлари бўйича тадқиқотлар амалга оширилган.

Шунинг учун, ҳам мазкур масалаларни бўлажак ўқитувчиларнинг касбий компетентлиги, ўз-ўзи ривожлантириш малакалари, ўз устида ишлаш тажрибаси, педагогик фаолиятдаги ижтимоий фаоллик, ижодкорлик, касбий альтруизм, бошқаларга таъсир эта олиш қобилияти каби ижтимоий-психологик хусусиятлар орқали тадқиқ этиш ҳозирга қадар, дунё мутахассислари томонидан долзарб муаммо сифатида ўрганилади.

Халқаро миқёсда, муваффақиятли, ижодкор ўқитувчиларга хос ўз устида ишлаш фаолиятини тарбиялашнинг ижтимоий-психологик жиҳатларини аниқлаш ва уни баҳолаш ўта илмий аҳамият касб этиб, психологик билимлар тизимини модернизациялаш, уни жамият талабларига интеграциялаш, шунингдек, ўз устида ишлаш қобилиятини тарбиялашнинг психологик шарт-шароитларини тадқиқ этишга қаратилган янги психодиагностик методикаларни жорий этиш, илм–фан тараққиётида талаба ёшлар фаоллигини ошириш ҳамда уларнинг интеллектуал салоҳиятини оширишга хизмат қилувчи, илғор инновацион механизмларни ишлаб чиқишни тақозо этмоқда. Ўз устида ишлаш фаолиятини тарбиялашнинг ижтимоий-психологик жиҳатларини тадқиқ этиш ишларида аввало, илғор психодиагностик методикалар ва саволномаларнинг ролини ошириш, муаммога оид методик таъминотни модернизациялаш, янги инновацион ёндашувларга асосланган маҳаллий методикалар ва шахс сўровномаларини жорий этиш, психодиагностика соҳасига замонавий педагогик технологияларни тадбиқ этиш ҳамда ахборот-коммуникация технологияларнинг имкониятларидан кенг кўламда фойдаланишни янги сифат даражасига кўтаришни талаб этмоқда.

Мамлакатимизда амалга оширилаётган қатор ёшлар таълим-тарбиясига оид ислохотлар туфайли, юртимиз келажаги учун юқори малакали мутахассисларни, юксак интеллектуал, маънавий-ахлоқий салоҳиятга эга бўлган ёшларни тарбиялаш ишларига алоҳида эътибор қаратилмоқда. Шунингдек, 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар

стратегиясида “Жисмонан соғлом, руҳан ва ақлан ривожланган, мустақил фикрлайдиган, Ватанга содиқ, қатъий ҳаётий нуқтаи назарга эга ёшларни тарбиялаш”, “Ёш авлоднинг ижодий ва интеллектуал салоҳиятини қўллаб-қувватлаш ва рўёбга чиқариш, болалар ва ёшлар ўртасида соғлом турмуш тарзини шакллантириш” каби муҳим вазифаларнинг белгилаб олинганлиги фикримизнинг яққол ифодасидир<sup>1</sup>.

Юқорида кайд этилган ижтимоий-сиёсий ислоҳотлар мазмуни, ўз-ўзидан мазкур муаммони ижтимоий – психологик жиҳатдан ўрганишни тақозо этади ва бу ҳолат биз тадқиқ этаётган ушбу илмий ғоямизнинг долзарблик аҳамиятини белгилайди.

Замонавий педагогик психология фанида ўқитувчилик фаолияти, касбий камолот ва таълим-тарбияга ижтимоий -психологик тайёргарлик, ўз устида ишлаш тажрибаси, ўз-ўзини ривожлантириш, ижтимоий фаоллик, касбий қадриятлар динамикаси, касбий ўз-ўзини англаш, касбий рефлексия, бошқаларга таъсир эта олиш қобилияти, инноваторлик, замонавий ўқитувчи имижиди, касбий стереотиплар, бўлажак ўқитувчиларга хос ижтимоий-психологик характерологик хусусиятлар каби масалаларнинг илк тадқиқотлари хориж ва ўзбек психологлари ҳамда айрим педагог олимлар изланишларида акс этган.

Бўлажак педагоглarning касбий фаолиятда муваффақиятли ишлаш компетенциялари борасида, хориж тадқиқотчиларидан К.Аурин, Ж.Беззингтон, Б.Л.Эссер, Ж.П.Аллен, Х.Г.Виддовсон, Л.М.Ричардс, М.Е.Левинсон, М.С.Кновлес, М.С.Кновлес,Х.Б.Сакомато, А.Р.Жарвис каби тадқиқотчилар эътиборга молик илмий изланишлар олиб боришган.

Рус психологиясида ҳам, бўлажак ўқитувчиларни касбий тайёрлашнинг рефлексив, ижтимоий-маданий, ижодий, касбий ўзини ўзи ривожлантириш, қадриятлар йўналиши жиҳатдан ўзига хос мактаблар яратилган бўлиб, улар ичида энг эътирофга сазовор тадқиқотлар сифатида Т.А.Аржакаева, И.С.

---

<sup>1</sup>“Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”Ўзбекистон Республикаси Президенти фармони// Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами,2017. – 6 (766)-сон. Б.38.

Ладенко, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов, Л.П.Кугукина, Е.П. Варламова, В.А. Слестелин, Ю.М.Орлов, С.Н. Маслов, О.А. Полищук, Л.М.Коллакова, И.В. Байер, А.А. Криулина, Л.М. Митина, Н.В. Кузьмина, А.А. Реан, Б.З. Вульфова, В.Н. Харькина, Е.Б. Петрушихина ҳамда Е.Ю.Коржоваларнинг ишларини мисол қилиш мумкин.

Ўзбекистонлик психолог, педагог олимлар томонидан ҳам бу борада эътиборга лойиқ изланишлар олиб борилган. Уларнинг тадқиқот ишларида бўлажак ўқитувчилар касбий компетентлигининг педагогик жиҳатлари, ўқувчи-ўқитувчи ўртасидаги муносабатларнинг психологик хусусиятлари, ўқитувчиларда креатив тафаккур хусусиятлари, профессор-ўқитувчиларнинг ижтимоий –психологик портрети, ўқитувчи шахсини тадқиқ этишга доир амалий методикалар ҳамда бўлажак ўқитувчилар шахсида коммуникатив маданиятнинг шаклланиши, педагогик фаолиятда намоён бўлувчи толерантлик ҳисси ва унинг ўқув фаолияти самарадорлигига таъсири каби масалалар кенг тадқиқ этилган. Жумладан, психолог олимлардан Э.Ғ. Ғозиев, К.Б. Қодиров, В.М. Каримова, Н.С.Сафаев, Д.Ғ.Мухамедова, А.И.Расулов каби тадқиқотчиларнинг изланишлари бунга яққол мисолдир.

Педагог олимлардан У.К.Толипов, Н.Н.Азизходжаева, М.Х.Махмудов, Э.Р.Юзликаева, Н.А.Муслимовлар ўз монография ва диссертация ишларида ўқитувчиларни тайёрлашнинг методик асослари, педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат, ўқитувчиларни тайёрлашнинг назарий ва амалий масалалари, педагогик фаолиятдаги компетентлик каби масалаларни кенг тадқиқ этишганлар. Мамлакатимиз олимлари юқорида келтирилган хориж тадқиқотчиларидан фарқли ўлароқ, муаммонинг онтогенетик жиҳатларига ва касбий камолот муҳити омиллари жиҳатлари орқали ёритишга кенг эътибор қаратишган.

Мазкур мақоланинг мақсади умумий ўрта таълим мактабларининг бўлғуси педагогларида ўз устида ишлаш фаолиятини тарбиялашнинг ижтимоий-психологик хусусиятларини ўрганиш ва такомиллаштиришдан иборат.

## Мавзунинг вазифалари қуйидагилардан ташкил топган

- ўз устида ишлаш фаолиятини тарбиялашнинг психологик хусусиятларини аниқлаш;
- ўз устида ишлаш фаолиятини бўлғуси умумўрта таълим мактаби педагогларида шаклланишининг ижтимоий-психологик жиҳатларини таҳлил қилиш;
- ўз устида ишлаш фаолиятини ўрганишга оид психодиагностик текширувларни амалга ошириш ва тизимлаштириш;
- бўлғуси педагогларда ўз устида ишлаш фаолиятининг шаклланишига таъсир этувчи психологик омилларни таҳлил қилиш ва ўз устида ишлаш фаолиятига хос шарт-шароитларни аниқлаш;
- бўлғуси мактаб педагогларида ўз устида ишлаш фаолиятини тарбиялашнинг ижтимоий-психологик хусусиятлари самарадорлигини баҳолаш ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Тадқиқотчи П.И.Пидкасискийнинг фикрича, замонавий психология ва педагогик психология фанида “мустақил фаолият” ва мустақил таълим” феномен тушунчалари тадқиқотчилар томонидан аниқ илмий таърифланиб, у қуйидагича изоҳланади[1, 89]:

- **Ўз устида ишлаш**– кўп қиррали педагогик ва психологик жараён бўлиб, у оддий феномен тушунча эмас балки, шахснинг юқори фикрловчи, сифатли аниқ талабли таълим олиш фаолияти саналади. Яъни таълим олувчи аниқ мақсад асосида ўқув вазиятида ҳеч бир кишининг ёрдамсиз мақсадга эришиши ҳисобланади;
- **Ўзини ўзи фаоллаштириш** – субъектив ҳолат бўлиб, у шахсий, индивидуал фаолият олиб бориш шунингдек, олий мақсад кўйиш, маънавий эҳтиёжларни қондириш, имконият мотивларини ишга солиш ҳолатлари билан изоҳланади;
- **Ўз-ўзини фаоллаштириш** – бу шахснинг субъектив фаолиятидаги ички мотивлари кураши билан изоҳланиб, у орқали билиш жараёнлари фаоллиги янада ортади;

– **Ўз-ўзини ташкиллаштириш** – билимларни эгаллашдаги шахснинг ақлий имкониятида пайдо бўлиб, у ўқитувчининг муаммо олдидаги ақлий, интеллектуал, эмоционал имкониятлари шунингдек, муаммони ҳал қилишдаги ирок кучи ва мақсадларни аниқлаш чегараси билан изоҳланади;

– **Ўзини ўзи бошқариш** – фаолиятни бошлашдаги психологик таъминланганлик ёки билим ва кўникмалар ҳақидаги дастлабки фикрлар. Ушбу ҳолат орқали ўқитувчи вазифаларни бажаришда жараёнларни мустақил бошқариб боради;

– **Ўзини ўзи назорат қилиш** – бажарилаётган фаолиятнинг энг асосий таркибий қисми бўлиб, бунда бажарилган ва ўзлаштирилган билим орқали шахс даражаси аниқланади.

Ўз устида ишлаш малакалари Дж. Дьюнинг сўзларига кўра, беш муҳим компонент орқали тушунтирилади [5,59]:

- Янги билимларни тадқиқ этиш, мустақил фикрлаш ёки янги билимнинг ортидан бориш;

- Билимларни олишдаги қайта ишлаш, мустақил ўқув ва амалий вазифаларни бажариш;

- Билимларни англашнинг амалий характери ва унинг шаклланганлиги;

- Вазифаларни бажаришдаги юзага келадиган қийнчиликларда шаклланган ўқитувчилардаги ижодий фикрлаш хусусияти ва ҳоказо.

Ўқувчи шахсини онгли равишда ўқув фаолиятига йуллашда бирламчи омил - бу шахснинг ички имкониятлари, қизиқишлари, иқтидори ҳамда эҳтиёжлари ҳисобланади. Шу нуқтаи назардан ўқув жараёнини ташкил этишда субъект (ўқувчи) нинг ички позицияси (мотивацияси) ни ва унга таъсир этиб турувчи ташқи муҳит билан мутаносиблик жиҳатларини тадқиқ, қилиш муҳимдир. Зеро, ўқувчи ўқув фаоллигига йуналтириш жараёнининг объекти бўлсада, умумий ўзликни англаш, онгли муносабат жараёнининг субъекти ҳисобланади<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup>Камолова Ш.Ў.,Мунарова Р.Ў. Шакарбоева Ш.А. Ўқув фаоллигига асосланган муносабат мотивацияси - муваффақият калити.// Бола ва замон № 4 2019 б.47 – 48.

Ҳозирги кунда психология фани эришаётган ютуқларидан келиб чиқиб, таълим жараёнининг энг қисқача таърифини қуйидагича бериш мумкин: таълим жараёни ўзига хос бошқарув жараёни ҳисобланиб, бунда педагогик системага мақсадли йўналтирилган ҳолда таъсир кўрсатилади.

Бизнингча, таълим бериш жараёнида билимлар ўзлаштирилади ва узатилади. Мазкур жараённи муваффақиятли амалга ошириш учун, психология фанида махсус таълим моделлари мавжуд.

Ушбу илмий ишни амалиётга тадбиқ этишда қуйидаги психодиагностик методикалар танлаб олинди:

- Гербачевский томонидан ишлаб чиқилган “Шахс интилиш даражаси” методикаси;
- Дембо-Рубинштейннинг “Ўз-ўзини баҳолаш” сўровномаси;
- Столин ва Пантелеевларнинг “Шахснинг ўз-ўзига муносабати” сўровномаси;
- Моросанова-Конослар томонидан ишлаб чиқилган “Ўз хулқ-атворини тартибга солиш услуги” каби сўровномалардан фойдаланилса мақсадга мувофиқ бўлади.

Демак, ўз устида ишлаш жараёни бўлажак ўқитувчиларга хос қатор умумпсихологик, ижтимоий-психологик хусусиятлар билан боғлиқ саналиб, уни тадқиқ этиш, шахсга хос креативлик, танқидийлик, ижодийлик, касбий компетентлик, юқори рефлексивлик, касбий масъулият каби тушунчаларнинг мазмунини ёритиш ҳам саналади.

### **Фойдаланилган адабиётлар**

1. Дьюи Дж. Психология и психология мышления (Как мы мыслим)/ Пер. с англ. – М., 1999. – С.45.
2. Камолова Ш.Ў., Мунарова Р.Ў. Шакарбоева Ш.А. Ўқув фаоллигига асосланган муносабат мотивацияси -муваффақият калити.// Бола ва замон № 4 2019 б.47 – 48.
3. Пидкасистый П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении.–М. 2011.– 225 с.



4. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization Institute for Statistics. Extraordinary Report Meeting on January 21, 2017-2018 (P.- 68).
5. “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида” Ўзбекистон Республикаси Президенти фармони// Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017. – 6 (766)-сон. Б.38.
6. Мунарова, Р. У., Камолова, Ш. У., Шакарбоева, Ш. А., Каршибоева, Д. Б., & Алимкулов, С. О. У. (2016). Великие мыслители Средней Азии о воспитании гармоничного и всесторонне развитого поколения. *Проблемы педагогики*, (2 (13)).
7. Самовоспитание — естественный процесс адаптации личности / М. Ш. Яхшиева, Ширин Камолова, Э. С. Эшонкулов [и др.]. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2015. — № 1 (1). — С. 62-64. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/4/9/> (дата обращения: 31.03.2021).
8. Мунарова Раъно Усаровна, Камолова Ширин Усаровна, Шакарбоева Шахноза Абдулакимовна, Каршибоева Дилфуза Бурлиевна, & Алимкулов Сирожиддин Олимжон ўғли (2016). Великие мыслители Средней Азии о воспитании гармоничного и всесторонне развитого поколения. *Проблемы педагогики*, (2 (13)), 17-19.
9. Формирование научного мировоззрения студентов / М. Ш. Яхшиева, Ширин Камолова, Э. С. Эшонкулов [и др.]. — Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). — Чита : Издательство Молодой ученый, 2015. — С. 184-186. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/146/6908/> (дата обращения: 31.03.2021).
10. Педагогические взгляды Абу Али ибн Сины (Авиценны) / Ш. У. Камалова, Р. У. Мунарова, Н. А. Ахмедова [и др.]. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 9 (89). — С. 1068-1070. — URL: <https://moluch.ru/archive/89/17662/> (дата обращения: 31.03.2021).
11. Shirin Kamolova, Великие мыслители Средней Азии о воспитании гармоничного и всесторонне развитого поколения, Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №25 ([science.i-edu.uz](http://science.i-edu.uz), [jspi.uz](http://jspi.uz))
12. Shirin Kamolova, Malakali mutaxassis kadrlarni tayyorlashda axborot texnologiyalaridan foydalanish davr talabi, Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №68 ([science.i-edu.uz](http://science.i-edu.uz), [jspi.uz](http://jspi.uz))
13. Shirin Kamolova, Ўқув фаоллигига асосланган муносабат мотивацияси - муваффақият калити , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №79 ([science.i-edu.uz](http://science.i-edu.uz), [jspi.uz](http://jspi.uz))
14. Shirin Kamolova, Соғом авлод тарбиясида алломалар фикридан фойдаланиш, Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №63 ([science.i-edu.uz](http://science.i-edu.uz), [jspi.uz](http://jspi.uz))
15. Shirin Kamolova, THE IMPACT OF FAMILY ATMOSPHERE WHILE SOCIALIZING CHILD , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №78 ([science.i-edu.uz](http://science.i-edu.uz), [jspi.uz](http://jspi.uz))

16. Shirin Kamolova, Баркамол шахс дунёкарашининг шаклланишида ахборот технологияларининг ўрни , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №63 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
17. Shirin Kamolova, ПСИХОЛОГИЯ ТАРИХИ ДАРСЛАРИДА ФАРОБИЙНИНГ “АҚЛ ТЎҒРИСИДАГИ” РИСОЛАСИ, Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №67 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
18. Shirin Kamolova, ТАЛАБАЛАР ИЛМИЙ ДУНЁ? АРАШИНИ БОЙТИШИ МУАММОЛАРИ , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №51 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
19. Shirin Kamolova, РОЛЬ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ФОРМИРОВАНИИ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ И ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №51 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
20. Shirin Kamolova, Feruza Yusupova, THE IMPORTANCE OF COGNITIVE PROCESSES IN THE FORMATION OF A SCIENTIFIC WORLDVIEW AMONG STUDENTS, Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №17 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
21. Shirin Kamolova, Формирование научное мировоззрения студентов , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №25 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
22. Shirin Kamolova, Иқтидорли ўқувчилар тарбияси ва айрим жиҳатлари, Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №68 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
23. Shirin Kamolova, Шахс шаклланишида оиланинг ижтимоий психологик жиҳатлари , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №78 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
24. Shirin Kamolova, Баркамол авлодни тарбиялашнинг устувор йўналишлари, Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №51 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
25. Shirin Kamolova, Педагогические взгляды Абу Али ибн Сины (Авиценны) , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №78 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
26. Shirin Kamolova, Ёшларга модул тизими асосида таълим беришнинг аҳамияти, Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №79 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
27. Shirin Kamolova, ПСИХОЛОГИЯ ТАРИХИ ФАНЛАРИНИ ЎҚИТИШДА АЛ-БУХОРИЙ ХАДИСЛАРИ, Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №51 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
28. Shirin Kamolova, Самовоспитание - естественный процесс адаптации личности, Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №25 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
29. Shirin Kamolova, Идея воспитания и развития мировоззрения молодежи в образовательной программе Ибн Сины , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №25 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
30. Shirin Kamolova, Баркамол авлодни тарбиялашнинг устувор йўналишлари, Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №78 (science.i-edu.uz, jspi.uz)

31. Shirin Kamolova, Хусайн Воиз Кошифий ижодида ахлоқий тарбия масалалари, Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №79 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
32. Shirin Kamolova, Уровни совершенства личности , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №78 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
33. Shirin Kamolova, Ўз -ўзини тарбиялаш-баркамол авлод иктидорини шакллантирувчи куч , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №78 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
34. Shirin Kamolova, 2019 The role of the educator in the educational process, Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №78 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
35. Shirin Kamolova, ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ И СВЯЗЬ С ПЕДАГОГИКОЙ , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №78 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
36. Shirin Kamolova, Ёшлар дунёқарашининг шаклланишида Амир Темур ўғитларининг аҳамияти , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №68 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
37. Shirin Kamolova, ИДЕЯ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДЁЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ИБН СИНЫ , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №62 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
38. Shirin Kamolova, Формированиенаучногомировоззрения студентов , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №67 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
39. Shirin Kamolova, Самовоспитание - естественный процесс адаптации личности , Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №62 (science.i-edu.uz, jspi.uz)
40. Shirin Kamolova, Ёшларга модул тизими асосида таълим беришнинг аҳамияти, Архив Научных Публикаций JSPI: 2020: Архив №50 (science.i-edu.uz, jspi.uz)