

# КАР ВА ЗАИФ ЭШИТУВЧИ ЎҚУВЧИЛАРНИ ИНКЛЮЗИВ ТАЪЛИМГА ТАЙЁРЛАШДА КОРРЕКЦИОН МАШҒУЛОТЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ

Шералиев Сирожиддин Турсунбоевич

Жиззах ДПИ, дефектология кафедраси ўқитувчиси

## **Аннотация.**

Ушбу мақолада кар ва заиф эшитувчи болаларни инклюзив таълимга тайёрлашнинг коррекцион усуллари очиб берилди. Ўқувчилар нутқининг тизимлиги ва луғат захирасини шакллантиришнинг аҳамияти хусусида маълумотлар келтирилди.

**Калит сўзлар:** карлик, заиф эшитувчилик, коррекция, нутқ, сўз, матн, луғат.

Бугунги кунда мамлакатимизда ногиронлиги бўлган болалар таълимини ташкил этишда жаҳоннинг илғор тенденциялари ҳамда миллий тажрибалар ҳамоханглигига эътибор қаратилмоқда. Жумладан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 29 апрелдаги “Ўзбекистон Республикаси халқ таълими тизимининг 2030 йилгача ривожлантириш концепциянинг тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5712 сонли фармони, 2020 йил 13 октябрдаги “Алоҳида таълим эҳтиёжлари бўлган болаларга таълим-тарбия бериш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-4860-сонли қарори ва бошқа меъерий-ҳуқуқий ҳужжатларда дифференциал ёндашувларга асосланган тизимни жорий этиш белгилаб қўйилган. Ногиронлиги бўлган болаларнинг жамиятга ижтимоийлашувини таъминловчи махсус ва инклюзив таълим тизими моделлари такомиллаштирилмоқда.

Биз ЖДПИ илмий ишлар режаси асосида кар ва заиф эшитувчи болаларни нутқий фаолиятга самарали тайёрлашнинг усул ва воситаларини такомиллаштиришни кўзда тутувчи тадқиқот ишини олиб бормоқдамиз. Илк тажриба ишларимиз мазмуни инклюзив таълимда кар ва заиф эшитувчи

боланинг самарали таълим олишини таъминловчи омилларни аниқлашга бағишланди. Шу аниқландики, кар ва заиф эшитувчи болаларнинг соғлом тенгдошлари орасида тез ва қулай уйғунлашиб кетиши ҳамда фанларни ўзлаштиришлари учун муҳим омил бу нутқдир. Ихтисослаштирилган давлат таълим муассасаларида нутқи шакллангандан сўнг кар ва заиф эшитувчи боланинг инклюзив таълимга жалб этилиши ҳам кўзда тутилаётганлигини инобатга олиб, айнан коррекцион машғулотларни самарали ташкил этишга оид тавсияларни жорий этдик. Улардан бири бу “Нутқий тартиб”дир.

Таълимий тадқиқот орқали амалиётга тавсия этилаётган тартибда кар ва заиф эшитувчи бола икки йил муддатда якка машғулот давомида товушларни 7 та ҳолатда талаффуз қилишга ўргатилади.

- Сўз бошида.
- Сўз ўртасида.
- Унлилар орасида.
- Ёнма-ён келганда.
- Расмларни номлаш орқали талаффуз қилиш.
- Сўз бирикмаларида талаффуз қилиш.
- Жумлаларда талаффуз қилиш.

Санаб ўтилган иш турлари ўқувчиларга она тили товушларини турли вазиятларда талаффуз қилишга ўргатади. Ўқувчилар товушларни турли вазиятларда турлича талаффуз қиладилар, гоҳида талаффуз қила олмайдилар. Амалиётга ўқувчиларнинг товушларни талаффуз қилиш имкониятини текшириш учун намунавий луғат жадвал асосида тақдим этилди. Бу жадвалга олинган нутқий материал ўқувчилар учун 3 ҳолат(сўз боши, ўртаси, охири)да талаффуз қилишга қулай бўлган ва ҳаётда кўп учрайдиган сўзлардан ташкил топди. 2-синфдан бошлаб, ўқув йили бошида 2 ҳафта давомида ўқувчиларнинг талаффузини текшириш учун нутқий мониторинг жадвали тузилди. Бунда ўқувчилар қуйидагиларни эгаллайдилар: предметларнинг ичидан ўзига тегишли предметларни танишни ва танлашни; предметларни тасвирлашнинг энг қулай ва атрофдагиларга тушунарли бўладиган

йўллари таниши ва амалиётда қўллаши; ўзи яшаётган жойни бошқа жойлар орасидан (харитадан, жой номлари ёзилган ёки тасвирланган карточкалар, расмлар орасидан таниши ва таниши); иссиқ, совуқ, ширин, аччиқ, фойдали, зарарли, яхши, ёмон тушунчаларидан кундалиқ ҳаётида фойдаланиши; жамоат жойларида тартиб бузилишларини баҳолаши; овқатланиш, кийиниш, уклаш, ювиниш, ўқиш, ёзиш, ўтириш, сўзлаш, саломлашиш, катталар ва ўзгаларга мурожаат қилиш, предметларни сақлаш, саломатлигини назорат қилиш қоидаларига онгли равишда риоя қилиши; табиатни, атроф-муҳитни асраш йўллари таниш ва қўллаши; меҳнат қилиш ва дам олишда тегишли шароитга мос тарзда шахсий тартибини ўрнатиши; об-ҳавони кузатишнинг самарали усулларидан фойдаланиши; ўсимликлар ва ҳайвонларни парвариш қилишнинг самарали йўллари таниш, амалиётда қўллаши; Ватани, мактаби, оиласи, маҳалласи, синфи, ўқиган асарлари ҳақида турли шаклларда (оғзаки, оғзаки-дактил, ёзма, расми, шеър, гербарий, мозаика, коллаж, мақола, кичик хикоя, интервью, ролли ўйинлар ва х.к.) лойиҳа тайёрлаши.

Биз тадқиқот иши давомида ўқитувчи ва тарбиячиларга яқка машғулот давомида қўлланилиши лозим бўлган иш турларини ҳам алоҳида ажратиб беришни мақсадга мувофиқ деб ҳисобладик. Бундан ташқари қар ва заиф эшитувчи болаларнинг эшитувчилар оламига кириши учун энг муҳим бўлган даврларда эгаллашлари лозим бўлган билим, кўникма ва малакаларини ҳам ажратиб бердик. Натижада қар ўқувчиларнинг сўзни ўзлаштириши ва мулоқотда дастлаб дактил равишда, сўнгра оғзаки тарзда қабул қилиши ва узатишини таъминлашга эришиш имконияти яратилади. Биз тадқиқот давомида амалиётга қар ва заиф эшитувчи болаларнинг камида 30 та туркум предметлар ва тушунчалар номини, аҳамияти ва белги хусусиятларини ўрганишларига эришиш бўйича луғат таркибини ишлаб чиқдик. Ушбу луғат мазмуни шу синф дарсликларида киритилди. Улар: “Оила”, “Ранглар”, “Геометрик шакллар”, “Мевалар”, “Сабзавотлар”, “Полиз экинлари”, “Ўйинчоқлар”, “Кийимлар”(устки, оёқ, бош, ички, мавсумий, ишбоп...),

“Озиқ-овқатлар”, “Ювиниш воситалари”, “Ўсимликлар”(гуллар, буталар, дарахтлар), “Уй ҳайвонлари”, “Ёввойи ҳайвонлар”, “Идишлар”(таом тайёрлаш, меҳмон кутиш, чой-кофе ичиш, куюқ, суюқ таомларни сузиш учун...), “Ётоқхона жихозлари”, “Синф жихозлари”, “Электр жихозлар”, “Ўқув қуроллари”, “Спорт анжомлари”, “Хафта кунлари, ой, йил”, “Фасллар”, “Байрамлар”, “Миллий таомлар”, “Қушлар”, “Хашоратлар”, “Транспортлар”, “Касблар”, “Тана аъзолари”, “Иш қуроллари”, “Ўйинлар”.

Қар ва заиф эшитувчи болалар сўзларнинг маъноларини англасаларгина, улар шу тушунчалардан ҳаётини нутқий вазиятларда оғзаки, ёзма тарзда қўллаш қўникмаларини эгаллаш имконига эга бўладилар. Бу эса, уларни инклюзив таълимга жалб этишда муҳим омилдир.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г. Развитие речи детей с нарушенным слухом в семье. – М., 1991.-с.8.
2. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А. Я не хочу молчать. -М., «Просвещение»1990.-87 с.
3. Королевская Т.К., В.Я.Стаценко. Развитие слухового восприятия глухих учащихся 3 класса. Дидактические материалы. – М.: «Экзамен». 2005. – 127с.
4. Коррекционная педагогика./ С.Ю. Бородулина–М.:“Феникс”,2004.
5. Axrorova, S. (2020). NOZIRGI ZAMONDA AUTIZMLI BOLALARNING TA'LIM-TARBIYA MUAMMOSI . *Архив Научных Публикаций JSPI*, 1(75). извлечено от [https://science.i-edu.uz/index.php/archive\\_jspi/article/view/6485](https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/6485)
6. Axrorova, S. (2020). AUTIZMLI BOLALARGA TASHXIS QO'YISH USULLARI. *Архив Научных Публикаций JSPI*, 1(74). извлечено от [https://science.i-edu.uz/index.php/archive\\_jspi/article/view/6487](https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/6487)
7. Axrorova, S. (2020). Медико-педагогические и психологические основы подготовки детей с синдромом аутизма к социальной жизни. *Архив Научных Публикаций JSPI*, 1(74). извлечено от [https://science.i-edu.uz/index.php/archive\\_jspi/article/view/6488](https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/6488)

8. Yunusov, M. (2020). Мактабгача таълим жараёнига мультимедиа технологиясини татбиқ этиш. *Архив Научных Публикаций JSPI*, 1(75).  
извлечено от [https://science.i-edu.uz/index.php/archive\\_jspi/article/view/6480](https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/6480)
9. Akramova, X. (2020). СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА. *Архив Научных Публикаций JSPI*, 7(1). извлечено от [https://science.i-edu.uz/index.php/archive\\_jspi/article/view/674](https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/674)
10. Л. М. Шипицына. Хрестоматия. Детский аутизм. Санкт-Петербург. 1997
11. Muzaffarova, X. (2020). ДИДАКТИК ЎЙИН ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ – ПЕДАГОГИК ФЕНОМЕН СИФАТИДА. *Архив Научных Публикаций JSPI*, 1(92).  
извлечено от [https://science.i-edu.uz/index.php/archive\\_jspi/article/view/7483](https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/7483)
12. Muzaffarova, X. (2020). АҚЛИ ЗАИФ БОЛАЛАР БИЛАН КОРРЕКЦИОН-РИВОЖЛАНТИРИШ ИШЛАРИНИ ТАШКИЛЛАШТИРИШГА ЯНГИЧА ЁНДОШУВЛАР: UZ АКАДЕМИYA. *Архив Научных Публикаций JSPI*, 1(92). извлечено от [https://science.i-edu.uz/index.php/archive\\_jspi/article/view/7485](https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/7485)
13. Muzaffarova, X. (2020). Oligofrenopedagogikada foydalaniladigan tadqiqot metodlari. *Архив Научных Публикаций JSPI*, 1(92). извлечено от [https://science.i-edu.uz/index.php/archive\\_jspi/article/view/6710](https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/6710)
14. Muzaffarova, X. (2020). Ўзбекистонда баклавр педагоглари тайёрлашнинг инновацион моделлари. *Архив Научных Публикаций JSPI*, 1(92).  
извлечено от [https://science.i-edu.uz/index.php/archive\\_jspi/article/view/6707](https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/6707)
15. Muzaffarova, X. (2020). Pedagogik texnologiyalar va ularni maxsus ta'lim mussasalariga tadbiiq etish. *Архив Научных Публикаций JSPI*, 1(92).  
извлечено от [https://science.i-edu.uz/index.php/archive\\_jspi/article/view/6711](https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/6711)
16. Muzaffarova, X. (2020). THE CORRECTIVE IMPORTANCE OF INCLUSIVE EDUCATION FOR CHILDREN WITH DISABILITIES. *Архив Научных Публикаций JSPI*, 1(94). извлечено от [https://science.i-edu.uz/index.php/archive\\_jspi/article/view/2537](https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/2537)
17. Muzaffarova, X. (2020). DIZARTRIYANI BARTARAF ETISH BO'YICHA OLIV BORILADIGAN LOGOPEDIK TA'SIR TIZIMI. *Архив Научных Публикаций JSPI*, 1(90). извлечено от [https://science.i-edu.uz/index.php/archive\\_jspi/article/view/6306](https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/6306)
18. Muzaffarova, X. (2020). БАДИИЙ АДАБИЁТ - БОЛАЛАР НУТҚИНИ РИВОЖЛАНИШИРИШНИНГ ОМИЛИ СИФАТИДА. *Архив Научных Публикаций JSPI*, 1(88).  
извлечено от [https://science.i-edu.uz/index.php/archive\\_jspi/article/view/6825](https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/6825)

19. Muzaffarova, X. (2020). Aqliy rivojlanishida muammosi bo'lgan kichik maktab yoshdagi o'quvchilarning eshitish idrokini rivojlantirishda didaktik o'yinlardan foydalanish . *Архив Научных Публикаций JSPI, 1(81)*. извлечено от [https://science.i-edu.uz/index.php/archive\\_jspi/article/view/6724](https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/6724)

20. Muzaffarova, X. (2020). Maxsus maktablarida ma'naviy-ma'rifiy ishlarning o'ziga xosligi . *Архив Научных Публикаций JSPI, 1(81)*. извлечено от [https://science.i-edu.uz/index.php/archive\\_jspi/article/view/6727](https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/6727)

21. Muzaffarova, X. (2020). ESHITISHIDA NUQSONI BOR O'QUVCHILARIGA ARIFMETIK AMALLARNI BAJARISHDA AXBOROT TECHNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH USULLARI. *Архив Научных Публикаций JSPI, 1(81)*. извлечено от [https://science.i-edu.uz/index.php/archive\\_jspi/article/view/6750](https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/6750)

22. Muzaffarova, X. (2020). Duduqlanuvchi bolalar bilan olib boriladigan logopedik - korreksion ishlarni to'g'ri tashkillashtirish usullari. *Архив Научных Публикаций JSPI, 1(80)*. извлечено от [https://science.i-edu.uz/index.php/archive\\_jspi/article/view/6731](https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/6731)

23. Muzaffarova, X. (2020). Sinf dan va maktabdan tashqari tarbiyaviy ishlarni rejalashtirish va ularga bo'lgan talablar . *Архив Научных Публикаций JSPI, 1(80)*. извлечено от [https://science.i-edu.uz/index.php/archive\\_jspi/article/view/6737](https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/6737)

24. Muzaffarova, X. (2020). Логопедик машғулотларда болалар сўз бойлигини ошириш бўйича тавсиялар. *Архив Научных Публикаций JSPI, 1(80)*. извлечено от [https://science.i-edu.uz/index.php/archive\\_jspi/article/view/6743](https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/6743)

25. Muzaffarova, X. (2020). Duduqlanish va uni korreksiyalash bo'yicha olib boriladigan logopedik ishlar : Хотин-қизларнинг фан, таълим, маданият ва иновацион технологияларни ривожлантириш соҳасидаги ютуқлари 2019 йил 17-18 май 305 бет . *Архив Научных Публикаций JSPI, 1(72)*. извлечено от [https://science.i-edu.uz/index.php/archive\\_jspi/article/view/6304](https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/6304)

26. Sharipov, S. (2020). ALOHIDA YORDAMGA MUHTOJ BOLALAR MAXSUS VA INKLYUZIV TA'LIM TIZIMIGA DEFEKTOLOG-KADRLARNI TAYYORLASH MASALALARI. *Архив Научных Публикаций JSPI, 22(1)*. извлечено от [https://science.i-edu.uz/index.php/archive\\_jspi/article/view/2142](https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/2142)

27. Akramova, X. (2020). Aqli zaif o'quvchilarni kompyuter texnologiyalari asosida mexnat k'unikmalarini shakllantirish. *Архив Научных Публикаций JSPI, 1(16)*, 1-9. извлечено от [https://science.i-edu.uz/index.php/archive\\_jspi/article/view/4013](https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/4013)

28. Акрамова, Х. (2020). Коррекционно-педагогические обобщенности формирования навыков здорового образа жизни у детей с умственной отсталостью в семейных условиях. *Архив Научных Публикаций JSPI*, 15(1). извлечено от [https://science.i-edu.uz/index.php/archive\\_jspi/article/view/918](https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/918)

29. Акрамова, Х. (2020). Социально-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста. *Архив Научных Публикаций JSPI*, 7(1). извлечено от [https://science.i-edu.uz/index.php/archive\\_jspi/article/view/674](https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/674)

30. Акрамова, Х. (2020). Didactic Foundations of Labor Activity for Children with Intellectual Disabilities. *Архив Научных Публикаций JSPI*, 7(1). извлечено от [https://science.i-edu.uz/index.php/archive\\_jspi/article/view/682](https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/682)

31. Акрамова, Х. (2020). Методика формирования общих трудовых навыков у умственно отсталых учеников через компьютерные мультимедийные программы. *Архив Научных Публикаций JSPI*, 1(12), 1-7. извлечено от [https://science.i-edu.uz/index.php/archive\\_jspi/article/view/3182](https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/3182)

32. Акрамова, Х. (2020). Methods of developing general work skills in mentally retarded students through information programs. *Архив Научных Публикаций JSPI*, 7(1). извлечено от [https://science.i-edu.uz/index.php/archive\\_jspi/article/view/697](https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/697)

33. Акрамова, Х. (2020). Peculiarities of the labor activity of mentally retarded pupils. *Архив Научных Публикаций JSPI*, 15(1). извлечено от [https://science.i-edu.uz/index.php/archive\\_jspi/article/view/897](https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/897)

34. Акрамова, Х. (2020). Aqli zaif o'quvchilarda axborot dasturlari vositasida umumiy mehnat ko'nikmalarini shakllantirish metodikasi. *Архив Научных Публикаций JSPI*, 15(1). извлечено от [https://science.i-edu.uz/index.php/archive\\_jspi/article/view/916](https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/916)

35. Акрамова, Х. (2020). Замонавий мультимедиа воситаларидан фойдаланиш - муваффакият гарови . *Архив Научных Публикаций JSPI*, 1(12), 1-5. извлечено от [https://science.i-edu.uz/index.php/archive\\_jspi/article/view/3162](https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/3162)

36. Акрамова, Х. (2020). Мактабгача ёшдаги болалар билан олиб бориладиган ижтимоий педагогик фаолият технологияси. *Архив Научных Публикаций JSPI*, 1(16), 1-5. извлечено от [https://science.i-edu.uz/index.php/archive\\_jspi/article/view/3994](https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/3994)

37. Акрамова, Х. (2020). Mehnat darolarida aqli zaif bolalar nutqini o'stirishning o'ziga xosligi. *Архив Научных Публикаций JSPI*, 1(16), 1-5. извлечено от [https://science.i-edu.uz/index.php/archive\\_jspi/article/view/4025](https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/4025)

38. Haqberdiyev, jamoliddin. (2020). The importance of modern technical devices in the development of hearing. *Архив Научных Публикаций JSPI*, 1(64). извлечено от [https://science.i-edu.uz/index.php/archive\\_jspi/article/view/6183](https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/6183)

39. Haqberdiyev, jamoliddin. (2020). Болаларнинг мактабга психологик тайёргарлиги масалалари . *Архив Научных Публикаций JSPI*, 1(70). извлечено от [https://science.i-edu.uz/index.php/archive\\_jspi/article/view/6303](https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/6303)

40. Haqberdiyev, Jamoliddin. (2020). The importance of cochlear implant in

the educational system of children with hearing disorders . *Архив Научных Публикаций JSPI, 1(80)*. извлечено от [https://science.i-edu.uz/index.php/archive\\_jspi/article/view/6742](https://science.i-edu.uz/index.php/archive_jspi/article/view/6742)

41. Majidov, J., & Majidova, G. (2020). SHAXS IJTIMOIY TARAQQIYOTIDA OILA MUHITINING O'RNI. *Архив Научных Публикаций JSPI*.

42. Majidov, J. (2020). PSYCHOLOGICAL CRITERIA OF THE LEADER PERSONALITY. *Архив Научных Публикаций JSPI*.

43. Majidov, J. (2020). Социальный интеллект как совокупность способностей, обеспечивающих адаптацию личности в обществе. *Архив Научных Публикаций JSPI*.