

## САМОСОЗНАНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ

Старший преподаватель Мунарова Раъно Усаровна  
Джизакский филиал Национального Университета Узбекистана  
и ДжГПУ, преподаватель стажер Абдумуминова Махлиё Окмирза кизи  
Джизакский филиал Национального Университета Узбекистана

### АННОТАЦИЯ

В данной статье освящено значение самосознание в формировании личности. Самосознание учащегося формируется на основе расширения знаний о необходимых им как будущим гражданам и специалистам качествах, адекватной самооценки уровня их развития.

**Ключевые слова:** воспитание, самосознание, психофизиологический потенциал, поведение, самодисциплина, самостоятельность, самопроявление, самолюбие, самооценка, самоконтроль, саморазвитие, самовоспитание, самосовершенствование.

### SELF-AWARENESS IN THE FORMATION OF PERSONALITY

#### ANNOTATION

This article highlights the importance of self-awareness in the formation of personality. The student's self-awareness is formed on the basis of expanding knowledge about the qualities necessary for them as future citizens and specialists, an adequate self-assessment of their level of development.

**Keywords:** education, self-awareness, psychophysiological potential, behavior, self-discipline, independence, self-expression, self-esteem, self-esteem, self-control, self-development, self-education, self-improvement

**...В неумоимости всечасной себя находит человек.**

**Гёте**

"Познай самого себя" - учили великие мыслители древности. Сложно беспристрастно контролировать свое поведение, последствия своих поступков. Еще более сложно объективно оценить свое место в обществе, свои возможности, так как, психофизиологический потенциал во многом определяется врожденными генетическими задатками, типом высшей нервной деятельности и эмоционально-волевой сферой. Однако систематический и строгий самоанализ необходим, благодаря нему человек может рассчитывать на свое духовное, нравственное развитие.

До сих пор мы говорили о двух сферах отношений: отношении ребенка к предметному миру (учение, труд, искусство) и отношении ко всему живому, и прежде всего к человеку.

Но есть еще и третья сфера, которая не всегда учитывается в воспитании,— это отношение растущего человека к самому себе, самосознание личности.

С чего начинается самосознание? Где его границы? В каких сцеплениях оно выступает? Как развивать это уникальное человеческое «само», которое разветвляется в такие сложные образования, как самодисциплина, самостоятельность, самопроявление, самолюбие, самооценка, самоконтроль, саморазвитие, самовоспитание, само-совершенствование?

Психологи отмечают, что самосознание развивается постепенно и, по всей вероятности, начинается с определения границ собственного тела. Затем ребенок начинает сознавать себя в системе различных социальных зависимостей, прав и обязанностей, норм и требований... А в тринадцать-пятнадцать лет границы собственного тела для ребенка становятся не менее важными, чем тысячи других проблем.

**Самосознание** - осознание человеком самого себя, своих физических сил и умственных способностей, поступков и действий, их мотивов и целей, своего отношения к внешнему миру, другим людям и самому себе. Самопознание имеет иерархию проявления от низшего самочувствия через самопознание до высшего - самоотношения, объективирующихся в самоконтроле и саморегуляции своего поведения.

Самосознание учащегося - осознание мотивов, целей, приёмов учения, осознание самого себя как субъекта учебной деятельности, который организует, направляет и контролирует процесс обучения. Самосознание учащегося согласно Б.Г. Ананьеву, является ядром деятельности учащегося. Активизация самосознание учащегося помогает каждому из них оценить свои способности, личные качества и заниматься самосовершенствованием. Пробуждение и усиление интереса к своей личности - условие целенаправленности самообразования и самовоспитания. Самосознание учащегося формируется на основе расширения знаний о необходимых им как будущим гражданам и специалистам качествах, адекватной самооценки уровня их развития. Этому способствует ознакомление учащихся с закономерностями формирования личности, развитие у них умения анализировать свою деятельность, само характеризовать себя (свои положительные стороны и недостатки). Наиболее типичные недостатки самосознание учащегося - субъективизм, снисходительность, недостаточная самокритичность. Именно поэтому для некоторых, например, студентов характерно отсутствие достаточно высокою уровня идентификации между сегодняшней учебной деятельностью и профессиональной деятельностью, оценка учебных предметов производится по ряду второстепенных признаков. Существуют различные уровни понимания студентами высшего образования.

- Отсутствует понимание взаимосвязи учебных предметов. Каждый учебный предмет выступает обособленно.

- Студентами устанавливаются первичные логические связи между предметами. Однако они отражают не содержание профессиональной деятельности, а скорее свидетельствуют о том, что студент начинает

понимать многообразие (множественность) научных подходов к явлениям окружающей жизни.

- В сознании студента происходит возврат от расчленения мира на самостоятельных познаваемых направлений к объективному единству. У студентов возникает понимание того, что выделение научных дисциплин носит относительный характер.

- В сознании студентов происходит расширение связей изучаемых предметов с будущей профессиональной деятельностью, причём не только наглядно видимых, но и опосредованных. На базе изучения отдельных дисциплин осуществляется выделение более общих предметов, которые в значительной степени связаны со структурой профессиональной деятельности. На этом уровне в сознании и самосознании студентов выделяются над предметные связи, которые не только имеют выход на структуру и содержание будущей профессиональной деятельности, но и обеспечивают непосредственную связь между деятельностью и формированием профессиональных качеств.

- Уровень полного осознания связи между содержанием учебного процесса и профессиональной деятельностью в их динамическом контексте.

Таким образом, если каждая личность соблюдает на эти правила, которые мы указали выше, то они могут добиться многому. Только для этого от них требуется трудолюбия, внимательность и конечно самосознание.

### Литература

1. Астахов А.П. Новейший психолого-педагогический словарь. Минск: Современная школа, 2010.- стр. 768
2. Ковалев А.Г. Личность воспитывает себя. Москва . 1983. стр. 16-17 .
3. Аннакулов А.О., Мунарова Р.У. Самовоспитание – как формирования акме-личности и его организаторская системная модель. // журнал Проблемы современной науки и образования. 2016 г. № 5 (47) стр. 211
4. Ra'no Munarova, ФАКТОРЫ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ , Журнал Педагогики и психологии в современном образовании: № 1 (2021): Zamonaviy ta'limda pedagogika va psixologiya fanlari
5. Munarova, R., & Абдумуминова Махлиё Окмирза кизи. (2022). СЕМЕЙНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В РОМАНЕ ЛЬВА НИКОЛАЕВИЧА ТОЛСТОГО «АННА КАРЕНИНА». Журнал Педагогики и психологии в современном образовании, 2(5). извлечено от <https://ppmedu.jspi.uz/index.php/ppmedu/article/view/5098>
6. Munarova, R. (2022). ПРОБЛЕМЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ. Журнал Педагогики и психологии в современном образовании, 2(5). извлечено от <https://ppmedu.jspi.uz/index.php/ppmedu/article/view/5097>

7. Munarova, R. (2022) Роль художественной литературы в художественной литературы в воспитании подрастающего поколения. Журнал Педагогики и психологии в современном образовании, 2(3). извлечено от <https://ppmedu.jspi.uz/index.php/ppmedu/article/view/5535>
8. Shirin Kamolova, [THE ROLE OF UNIVERSAL AND SCIENTIFIC VALUES IN THE SPIRITUAL DEVELOPMENT OF FUTURE TEACHERS](#), Журнал Педагогики и психологии в современном образовании: № 2 (2021): Журнал педагогики и психологии в современном образовании (октябрь)
9. Shirin Kamolova, [ЎҚИТУВЧИ ПЕДАГОГИК ҚОБИЛИЯТЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПСИХОЛОГИК АСОСЛАРИ](#), Журнал Педагогики и психологии в современном образовании: Том 2 № 5 (2022): Журнал педагогики и психологии в современном образовании (январь)
10. Shirin Kamolova, [ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБРАЗОВАНИИ ЯВЛЯЕТСЯ ТРЕБОВАНИЕМ СЕГОДНЯШНЕГО ДНЯ](#), Журнал Педагогики и психологии в современном образовании: № 2 (2021): Журнал педагогики и психологии в современном образовании
11. Shirin Kamolova, [АВЕСТОДА АХЛОҚИЙ ИДЕАЛ ВА УНИНГ ИЖТИМОЙИ- ПСИХОЛОГИК КЎРИНИШЛАРИ](#), Журнал Педагогики и психологии в современном образовании: № 3 (2021): *Zamonaviy ta'limda Pedagogika va psixologiya fanlari*
12. Shirin Kamolova, [IMPLEMENTATION OF PEDAGOGICAL ETHICS IN FUTURE TEACHERS](#), Журнал Педагогики и психологии в современном образовании: № 3 (2021): *Zamonaviy ta'limda Pedagogika va psixologiya fanlari*
13. Majidov, J. (2022, March). BOSHLANG'ICH SINFLARDA TA'LIMI O'ZLASHTIRISH MUAMMOSINING PEDOGOGIK-PSIXOLOGIK SABABLARI. In *International Virtual Conference on Language and Literature Proceeding* (Vol. 1, No. 1).
14. Majidov, J. B., Sobirov, A. B., Karshiboeva, D. B., & Mamarayimova, R. U. (2022). Factors Of Formation Of The Scientific Worldview Of The Person And Their Interrelation. *PORTA LINGUARUM*, 37, 65-70.
15. Мунарова Р.У., Алимова Мухайё Алишер кизи. (2022). ВИДЫ И ФОРМЫ НАСИЛИЯ СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ. *EURASIAN JOURNAL OF ACADEMIC RESEARCH*, 2(12), 544–549. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7337688>
16. Hamdamov, X. (2021). ЗНАЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ. Журнал Педагогики и психологии в современном образовании, (2). извлечено от <https://ppmedu.jspi.uz/index.php/ppmedu/article/view/3345>
17. Мажидов Жасур, & Хамдамов Хайдарбек. (2022). ШАХСГА СТРУКТУРАВИЙ ЁНДАШИШДА ҚАДРИЯТЛАРИНИНГ ЎРНИ. *Involta Scientific Journal*, 1(7), 138–148. Retrieved from <https://involta.uz/index.php/iv/article/view/255>

18. Ҳайдарбек Ҳамдамов. (2022). ХУШҲОЛЛИКНИНГ ТУЗИЛИШИ ВА АҲАМИЯТИ: МУАММО ВА ЕЧИМЛАР. EURASIAN JOURNAL OF ACADEMIC RESEARCH, 2(12), 533–538.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.7337673>