

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ НОВЫХ ВЫЗОВОВ И УГРОЗ

Пазухина Светлана Вячеславовна

доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого», г. Тула, Россия pazuhina@mail.ru

Психологическая безопасность образовательной среды выступает ведущей характеристикой любого образовательного пространства [1]. **Проблема** проектирования психологически безопасной образовательной среды обострилась в контексте тенденции роста угроз, опасностей и рисков современного информационного поля образовательной организации. Психологическая безопасность как доминанта развития субъектов образовательного процесса способствует сохранению их физического, психического, нравственного здоровья, обеспечивает социальное благополучие, помогает максимальной реализации потенциальных возможностей.

Образовательная среда, являясь открытой динамической системой, отражает наиболее значимые тренды развития социума, что объясняет трансляцию в пространство учебных заведений новых вызовов и угроз. Особую опасность для детей и подростков России сегодня представляют факторы, деструктивно влияющие на систему ценностных отношений молодых людей к себе, к ровесникам и взрослым, к социальным и государственным структурам, к различным политическим, культурным явлениям и процессам. В настоящее время актуализировались новые агенты социализации, а также негативные факторы, которые стали серьезно влиять на личностное развитие обучающихся. В российских школах и вузах новый импульс получили проблемы превенции физического и эмоционального насилия в образовательной среде, противодействия распространению информации, наносящей вред здоровью и развитию детей и молодежи.

В центре внимания педагогов-психологов должны находиться вопросы нивелирования факторов, стимулирующих девиантное и делинквентное поведение подрастающего поколения. Важно учитывать, что резкие потрясения социальной, культурно-экономической жизни последних лет снизили жизнестойкость, эмоциональную стабильность, готовность детей и молодежи сопротивляться негативным воздействиям информационной

среды. Распространились разные типы отклоняющегося поведения, включая экстремизм и терроризм, скулшутинг и колумбайн, аутоагрессию. Увеличение частоты их проявления в образовательных организациях, развитие интернет-пространства как новой среды социализации подрастающего поколения с ограниченными возможностями контроля, – все это требует подготовки психолого-педагогических кадров с соответствующей компетентностью. С этой целью нами разработана и успешно апробирована на российской и белорусской выборках специалистов сферы образования программа курса повышения квалификации «Организация психологически безопасной образовательной среды» объемом 40 часов.

Данная дополнительная профессиональная программа повышения квалификации сформирована в соответствии с требованиями профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" [5]. **Целью** экспериментальной апробации программы являлось формирование следующей трудовой функции: психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организациí и трудового действия: консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.

В содержании программы экспериментального курса были представлены следующие темы: "Сравнительный анализ подходов отечественных и зарубежных исследователей к проблеме психологической безопасности", "Проблема проектирования психологически безопасной образовательной среды", "Профилактика насилия и реализация психолого-педагогических условий здоровьесбережения как основа создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды", "Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде", "Психологическая помощь обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации", "Психологическая самопомощь с использованием техник когнитивно-поведенческой терапии", "Выявление и профилактика деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии", "Консультирование педагогов и родителей по вопросам обеспечения информационно-психологической безопасности их детей в условиях новых вызовов и угроз".

В качестве важных условий, обеспечивающих формирование выделенной трудовой функции, мы рассматривали следующие: обучение педагогов-психологов компетентностно-ориентированному целеполаганию,

проектированию, развитие у них осознанности, критического мышления, профессиональной рефлексии, использование активных и интерактивных технологий в преподавании.

В ходе реализации курса повышения квалификации использовались различные педагогические технологии, обеспечивающие эффективность усвоения содержания материала: игровые, проектные, экспертные и др. (рис. 1).



Рис. 1. Педагогические технологии, используемые в процессе реализации курса повышения квалификации «Организация психологически безопасной образовательной среды»

Для педагогического обеспечения дополнительной образовательной программы нами был подготовлен комплект учебно-методических материалов [2; 3; 4].

Результатами апробации экспериментального курса стало то, что по окончании программы повышения квалификации обучающиеся получили знания психологических методов оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды; психолого-педагогических условий здоровьесбережения как основы создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды; основ проектирования психологически безопасной образовательной среды; методов профилактики деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии; приобрели умения участия в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом; оказания психологической помощи обучающимся, находящимся в трудной

жизненной ситуации; консультирования педагогов и родителей по вопросам обеспечения информационно-психологической безопасности их детей в условиях новых вызовов и угроз; использования приемов психологической самопомощи с использованием техник когнитивно-поведенческой терапии; выявления и профилактики деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии; овладели приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; способами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; методами оценки параметров образовательной среды, в том числе ее психологической безопасности и комфортности, и образовательных технологий; диагностическим инструментарием выявления деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии, что положительно отразилось на их профессиональной компетентности.

Полученные новые знания, умения, навыки, необходимые для обеспечения психологической безопасности образовательной среды, инструментарий изучения индикаторов и маркеров психологической безопасности образовательной среды в условиях новых вызовов и угроз могут быть использованы педагогами-психологами на практике.

Список литературы

1. Баева, И. А. Психологическая безопасность образовательной среды как ресурс психического здоровья субъектов образования // Психологическая наука и образование. - 2012. - № 4. - С. 11-17.
2. Пазухина, С. В., Гридчина, Н. П. Профилактика насилия в обществе и семье. - Москва: Русайнс, 2023. - 226 с.
3. Пазухина, С. В., Федотенко, И. Л., Филиппова, С. А. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды. - Москва: Русайнс, 2021. - 136 с.
4. Пазухина, С. В., Филиппова С. А. Превентивные технологии защиты детей от вредной информации: учебное пособие для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2024. - 194 с.
5. Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н) // Гарант. URL: <https://base.garant.ru/71166760/> (дата обращения: 30.03.2024).