

Понятие воспитания

**Саидов Журъат Содирович, преподаватель ДЖГПИ
Олимжонов Умаржон студент 3-курса
Совместного отдела с Барановическим
Государственным Университетом.**

Аннотация

В данной статье ставится вопрос о воспитании детей. Говорится о сути, целях и задачах воспитания.

Рассуждается вопросы становления личности ребенка, и о роли родителей и учителей в становлении личности.

This article raises the question of raising children. It talks about the essence, goals and objectives of education.

The questions of the formation of the child's personality and the role of parents and teachers in the formation of the personality are discussed.

Ushbu maqola bolalarni tarbiyalash masalasini ko'taradi. Unda ta'limning mohiyati, maqsad va vazifalari haqida so'z boradi.

Bola shaxsini shakllantirish masalalari va shaxsni shakllantirishda otalar va o'qituvchilarning roli muhokama qilinadi.

Ключевые слова: воспитание, становление личности, роль родителей и учителей, виды и задачи воспитания.

Key words: upbringing, personality formation, the role of parents and teachers, types and tasks of upbringing.

Воспитание — это процесс формирования личности, объединяющий в себе обучение и воспитание как в образовательном учреждении, так и в семье. Вот уже на протяжении многих десятилетий, многих поколений тема воспитания остается одной из самых актуальных. Сколько поколений родителей, воспитателей и педагогов пытаются выбрать идеальную модель для развития личности. Однако, как мы все знаем, сколько людей, столько и мнений. В поисках лучшей модели воспитания появились сразу несколько направлений в области педагогики, образовался специальный раздел — «Теория

воспитания», в область изучения которого попали все классические и современные принципы, в которых воспитание рассматривается с различных позиций. Воспитание ощущает на себе влияние среды и социального окружения подростка. Психологическая суть воспитательского процесса представляет из себя перевод ребенка из одного состояния в другое. Итогом воспитания является перевод внешнего опыта, знаний, общепризнанных правил и законов в индивидуальные убеждения, взгляды и поведение. Воспитание формирует в том числе эмоциональную структуру личности. Понятие образования — это система взглядов отдельного учителя или группы учителей на образовательный процесс — его сущность, цель, принципы, содержание и методы организации, критерии и показатели его эффективности. Современная теория предполагает, что образование — это не прямое влияние, а скорее социальное взаимодействие между учителем и учеником. Результат работы учителя выражается в качественных изменениях сознания и поведения ребенка. Основные категории, характеризующие концепцию образования:

взаимодействие,

образовательные отношения,

педагогическая ситуация,

социальная ситуация развития.

В прогрессивной педагогике образование содержит большое количество задач: составление целостной и со всех сторон развитой личности; привитие социально-приспособленных, культурных, общественно-адекватных общепризнанных норм поведения и жизнедеятельности; привитие моральных и эстетических свойств человеку; становление воли, целеустремленности и психологической стойкости личности; присоединение к научным, историческим, культурным ценностям и достижениям общества; образование патриотической личности в согласовании с необходимостями

государства; эволюция собственных возможностей, предрасположенностей и потребностей человека в всевозможных областях; создание вероятностей для реализации различных обликов познавательной работы для расширения миропонимания, подъема значения образованности и культурного опыта; становление возможности приспосабливаться к переменам в общественной, политической и культурной жизни общества. Одной из важнейших задач воспитания является выявление склонностей и дарований, становление в соответствии с индивидуальными особенностями человека, его способностями и возможностями. Воспитание — это, помимо того, что долговременный, но еще и непрерывный, постоянный процесс, проходящий на протяжении всей жизни человека, который на более поздних этапах уже должен перейти в стадию самовоспитания. Особенность воспитания состоит в том, что результата может не быть видно сразу, надо внимательно оценивать разницу между тем, каким человек был, и каким он становится. Многое зависит от факторов, влияющих на личность образования и его внутренние ресурсы. Задачи, стоящие перед образованием, могут быть эффективно решены только при понимании и решении основных вопросов образования. Содержание образования формируется из системы знаний и умений, убеждений и личностных качеств, поведенческого компонента, идеологических взглядов человека. Они являются целью образовательного процесса. Образовательный процесс является многогранным и многоуровневым, он охватывает различные аспекты жизни и, в зависимости от направленности, имеет свое специфическое содержание и особенности. Виды и классификация воспитания несколько, каждый вид имеет свою задачу и цели воспитания. Задачи умственного воспитания: – Овладение определенным объемом научных знаний – формирование научного мировоззрения; – Развитие умственных сил, способностей и талантов; – развитие познавательных интересов и формирование познавательной деятельности; – развитие необходимости каждый день пополнять собственные познания, увеличивать степень подготовки.

Физическое воспитание является неотъемлемой частью практически всех образовательных систем. Физическое воспитание способствует развитию у молодежи качеств, необходимых для успешной интеллектуальной и трудовой деятельности. Задачи физического воспитания: – Укрепление здоровья, правильное физическое развитие; – Повышение умственных и физических способностей; – воспитание нравственных качеств (смелость, настойчивость, самоотдача, дисциплина, ответственность, – Формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом; – Развитие стремления быть здоровым, энергичным, приносить радость себе и находящимся рядом.

Трудовое воспитание охватывает те аспекты образовательного процесса, где формируются трудовые действия, формируются производственные отношения, изучаются инструменты и методы их использования. Труд в процессе воспитания выступает как ведущий фактор развития личности.

Нравственное воспитание— формирует моральные ценности, суждения, чувства и убеждения, навыки и поведенческие привычки, соответствующие нормам общества. Моральное воспитание молодого поколения основано как на общечеловеческих ценностях, нетленных моральных нормах, выработанных людьми в процессе исторического развития общества, так и на новых принципах и нормах, появившихся на современном этапе развития общества. Эстетическое (эмоциональное) воспитание является основной составляющей цели образования и образовательной системы, которая обобщает развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов учащихся. Задачи эстетического воспитания можно разделить на две группы: приобретение теоретических знаний и формирование практических навыков. Первая группа задач решает вопросы ознакомления с эстетическими ценностями, а вторая — активное включение в эстетическую деятельность. Задачи эстетического воспитания; –

формирование эстетического знания и идеала – развитие эстетической культуры; – Формирование эстетического отношения к реальности; – Знакомство человека с красотой в жизни, на природе, в работе; – формирование желания быть прекрасным во всем: в мыслях делах, внешности. Итак, воспитание — сложный, многофакторный процесс. Описывая это, А. С. Макаренко писал: «Воспитание — это общественный процесс в широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего — люди. Из них на первом месте учителя».