

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Саримсакова Гулчехра Муратовна
старший преподаватель
Узбекский государственный
университет мировых языков
Абдухалилова Фазилахон
студентка 1 курса
Узбекский государственный
университет мировых языков

Аннотация. Актуальность данной проблемы обусловлено тем, что организация учебной деятельности с использованием личностно ориентированных технологий требует его решения для обучения в ВУЗах страны. Ведущими подходом к исследованию этой проблемы являются анализ, обобщение. Перечислены основные методы, осуществляющие дистанционное обучение. Материалы статьи могут быть полезными для дальнейшего исследования дистанционного образования и его усовершенствования, путем решения выявленных проблем.

Ключевые слова. Цифровой Узбекистан – 2030, организация дистанционного обучения, частнопредметных, узкоспециальных, онлайн-занятия.

В последние годы осуществляются меры по совершенствованию системы образования, подготовке современных кадров. Постановлением Президента Республики Узбекистан принята Программа комплексного развития системы высшего образования на период 2017-2021 годы. В текущем году в стране организовано 13 новых высших учебных заведений, включая филиалы зарубежных университетов. Академией наук и Министерством инновационного развития Республики Узбекистан начата работа по подготовке высококвалифицированных кадров. [1, с. 20]

Конечно, уделяемое данному вопросу внимание обязательно даст свои результаты в ближайшем будущем. Однако передовые кадры, соответствующие требованиям ускоренно осуществляемых во всех сферах реформ, нужны уже сегодня. [2, с 8]

Современный работодатель заинтересован в таком работнике, который умеет думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы (т.е. для их решения применять полученные знания); обладает критическим и творческим мышлением; владеет богатым словарным запасом. Те учащиеся студенты, которые успешно освоят базовый курс программы высшей школы, научатся применять свои знания в знакомой ситуации, получают дипломы, но не будут уметь самостоятельно работать с информацией и приобретать знания, не смогут рассчитывать на успех в информационном обществе XXI века.

Таким образом, выпускник современного ВУЗа, который будет жить и трудиться в грядущем будущем, должен обладать определёнными качествами личности, которое ставит перед ним сегодняшнее общество:

а) ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем;

б) грамотно работать с информацией (собирать и анализировать факты, делать необходимые обобщения и сопоставления, устанавливать закономерности, делать аргументированные выводы);

в) быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща;

г) самостоятельно работать над развитием собственного интеллекта и культурного уровня.

При традиционном подходе к образованию весьма затруднительно воспитать личность, удовлетворяющую этим требованиям.

В создавшихся условиях естественным стало появление разнообразных личностно – ориентированных технологий. Следует заметить, что на настоящий момент применяются различные виды таких технологий – *универсальных, частнопредметных, узкоспециальных, альтернативных* (предполагающих всестороннее воспитание, обучение без жёстких программ и учебников, метод проектов и методы погружения, без оценочную

творческую деятельность учащихся). Личностно –ориентированное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрывать субъектный опыт учащихся. При этом перед преподавателями встают новые задачи:

- 1) создание атмосферы заинтересованности каждого студента в работе группы;
- 2) стимулирование учащихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ и т. п.

Выше указанные методы требуют огромного опыта в реализации различных видов технологий, что сложно осуществить на данный момент, так как в создавшихся условиях пандемии COVID-19, естественно стало появления иных личностно ориентированных технологий. Следует заметить, что на настоящий момент применяются различные виды образования в частности дистанционное.

Нам известно, что из-за пандемии COVID-19, 2020 году, во многих странах мира около 2 миллиардов учеников были отключены от образования. Среди них более 6 миллионов учащихся нашей страны; воспитанники дошкольных образовательных учреждений, учащиеся общеобразовательных школ, студенты и выпускники высших образовательных учреждений.

Как известно, в условиях модернизации судьба каждой страны зависит от того, где высок интеллектуальный потенциал молодого поколения, у которого есть будущее.

В результате осуществляемых в нашей стране мероприятий в сфере образования в условиях карантина в кратчайшие сроки учащиеся студенты были возвращены к учебному процессу. Это большое достижение. Важное место в этом занимало дистанционное образование (онлайн-занятия).

Правда, этот стиль занятия, кардинально отличается от обучения в учебном заведении. В данной ситуации от преподавателя требуется

адаптироваться к виртуальным аудиториям. При этом, я считаю важным обратить внимание на следующее:

1. Тщательная подготовка к каждому онлайн-занятию, в том числе: культура речи учителя;
2. Доскональное знание теоретических и практических основ своей науки;
3. Наличие достаточной подготовки по современным ИКТ;
4. Важно, чтобы обучение было сосредоточено на продуктивном использовании времени и адекватной информации.

Онлайн-занятие, как правило рассчитано для студента, так он имеет решающее значение в достижении цели, которая должна быть направлена не на оценку деятельности, а на стимулирование их деятельности. Потому что данная ситуация способствует формированию здоровых отношений между профессором и студентом и, прежде всего, их стремлению к обучению.

В столь сложный период времени в Узбекском государственном университете мировых языков (УЗГУМЯ) были организованы онлайн-занятия, через систему видеоконференций по программе ZOOM, занятия рассчитаны на 40-60 минут и проводятся по строгому расписанию. Профессорско – преподавательский состав разработали онлайн-занятия в следующем режиме:

I. Содержание презентации;

А) вступительная часть онлайн-курса: тема, ее назначение, ее связь с повседневной жизнью и базовые концепции темы (5-7 минут);

Б) основная часть Онлайн-тренинга: описание темы на основе презентации (15-20 минут);

В) закрепление: перечисленные базовые концепции и завершение тренировки (5-10 минуты).

Нужно заметить при подготовке презентации преподаватель ставит перед собой ряд задач:

- краткое и простое освещение основных понятий темы в презентации;
- каждый из приведенных идей должен быть простым и понятным;

- приведение базовых понятий в презентации должны различаться в цветовых гаммах, которые отличаются друг от друга;
- желательно, чтобы материал был полностью освещён в презентации студентам.

В данных задачах, которые необходимо выполнить самостоятельно, достаточно следовать принципу дидактики от простого к сложному. В этом случае также достигается адекватное усвоение предмета студентом с низким уровнем усвоения.

В тактике, направленной студентам, обязательно должно быть рекомендовано активное использование Интернет-ресурсов. При этом обязательно нужно указать адрес электронной почты существующих ресурсов. Данную методику проводят преподаватели нашего университета глубоко изучив опыт Российских и зарубежных образований.

Исходя из опыта Российского образования можно привести примеры того, что в России активно приветствуется дистанционное образование, как государственные, так и коммерческие вузы, для получения специальности.

Нужно отметить, что высшая школа РФ проводит свои лекции онлайн в течении нескольких лет. По мнению некоторых вузов РФ, простые лекции-это профанация, так как посещаемость учащихся снижается на уроках, а из-за того, что объем уроков невелик, на научно-исследовательскую работу преподавателей отводится меньше времени [3, с 11].

Нам известно, что у каждого преподавателя в университете имеется электронная среда обучения предмету и студенты без проблем загружают выполненные самостоятельные задания. Но по мнению ученых-специалистов, переход на дистанционный формат повысит уровень вовлеченности студентов к занятиям, облегчит занятость профессорско – преподавательского состава и одновременно повысит качество образования в университете. Некоторые методы дистанционного обучения заключаются в следующем:

- Обучение с использованием технических ресурсов. Особенность метода заключается в том, что при участии преподавателя повышается потребность в самообразовании и контроле;

-Индивидуальный метод обучения. При этом каждому студенту предоставляется дистанционное образование, что способствует повышению знаний учащихся, оптимизации учебного процесса;

- Метод виртуальной лекции также выполняется с использованием голосовых инструментов: скайп, вайбер. Преимущество этого метода заключается в том, что каждый студент имеет возможность записывать и воспроизводить лекции самостоятельно;

-Метод коллективных онлайн семинаров. Это также делается с использованием голосовых электронных средств связи, чтобы студенты могли видеть и слышать друг друга, а не только преподавателя.

У студентов, прошедшие полный курс такого образования выявляется:

- Высокий уровень личной дисциплины;

- Полный контроль над собой и чувство ответственности за свое будущее;

Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий на наш взгляд, наиболее адекватными поставленным целям и наиболее универсальных является обучение в сотрудничестве, метод проектов, игровые технологии и дифференцированный подход [4,с 28].

Я как преподаватель ВУЗа очень чётко наблюдаю за несколькими сайтами дистанционного обучения, с которыми вы, возможно, также знакомы, и хотелось бы высказать своё мнение. Профессорско – преподавательский состав Узбекского государственного университете мировых языков (УЗГУМЯ) ведёт огромную работу в организации учебной деятельности дистанционного образования в организации онлайн занятий, и в период карантина пандемии COVID-19, и на данный период.

Таким образом, вышеуказанные технологии позволяют добиться решения основной задачи: развитие познавательных навыков учащихся студентов; умение самостоятельно контролировать свои знания,

ориентироваться в информационном пространстве; развития критического и творческого мышления.

Список литературы

1. Государственная программа Стратегии развития Республики Узбекистан на 2017-2021 гг.
2. Узбекистану требуются кадры, соответствующие ускоренным темпам реформ, доклад Ш.Мирзиёева от 18 декабря 2018.
3. Дистанционное обучение и российские реалии. Научно –образовательный журнал «Вестник», Л.И.Аюпова, г.Казань, Россия. 2016 г. том18 (9).
4. Методика преподавания русского языка, Ахмедова Л.Т., Кон О.В., 2013.