

ЭРГАШЕВА МОХИЖАХОН
студентка 3 курса факультета русского языка и литературы
научный руководитель: КАСЫМОВА Ф.С., и.о. доц. кафедры русского языка
и методики его преподавания ДжГПИ
Джизак, Узбекистан

ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ “ ГЛАГОЛ” В 6 КЛАССЕ УЗБЕКСКОЙ ШКОЛЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы, касающиеся проблем по объяснению глаголов русского языка учащимся-узбекам и при изучении данной темы роль использования инновационных технологий на уроках русского языка.

Ключевые слова и словосочетания: инновация, глагол, времена глаголов, раздаточные материалы, новые методы, вызов, осмысление, рефлексия.

Аннотация. Мазкур мақолада ўрта-умумтаълим мактабларининг б-синфларида рус тили дарсларида ўқувчиларқўлланилишини тушунтиришда инновацион технологияларнинг ўрни ҳақида сўз юритилади.

Калит сўзлар ва иборалар: инновация феъл, феъл замонлари, тарқатма материал, янги методлар, чакирув, англаш, рефлексия.

Annotation. This article discusses issues related to the problems of explaining Russian verbs to Uzbek students and, when studying this topic, the role of using innovative technologies in Russian lessons.

Key words and phrases: innovation, verb, verb tenses, handouts, new methods, challenge, comprehension, reflection.

Развитие мировой науки и технологии ставит новые требования ко всем сферам образования. Нынешний период глобализации требует еще более усовершенствования образования и обогащения его новыми педагогическими инновационными технологиями. Таким образом, образование поднимается на новую уровень, расширяется кругозор учеников. В такой период развития не употреблять инновационные технологии на уроке, может привести к падению эффективности урока.

Инновация – (с английского) нововведение – внедрённое или внедряемое новшество, технология (с греческого) “technos” – искусство и “logos” – учение, инновационная технология – это новый подход к форме методом и способом обучения и воспитания. Использование инновационно-

педагогических технологий – это внедрение новшества в деятельность учеников и учителя. В качестве доказательства рассмотрим методы и способы изучения темы “Глагол” в 6 – классе, школы с узбекским языком обучения.

Основная цель урока - донести ученикам поэтапно и качественно данную тему. Значит мы делим процесс занятия на 3 этапа:

1. Вызов

2. Осмысление

3. Рефлексия

Первый этап урока делим на две части :

а) объяснение темы с помощью раздаточных материалов (стенды, таблицы, картины).

б) информационный (с помощью компьютера) метод, то есть различными презентациями, мультфильмами, видеороликами (учитывается возраст и уровень знаний; степень сложности материала) объяснение темы.

Второй частью мы заканчиваем объяснение темы.

Особо нужно выделить то, что ученики узбекских классов сопоставляют грамматику узбекского и русского языков при изучении предмета русский язык. Но есть отдельные случаи, где невозможно сопоставить эти два языка. Например: при изучении глаголов русского языка нужно обратить внимание на то, что существует два вида глагола совершенные и несовершенные. Но в узбекском языке категория вида не выделяется. Чтобы это объяснить ученикам мы пользуемся видеоролик в форме мультфильма. Чтобы запомнить заданную тему, ученики выполняют упражнения.

Основные моменты, на которые следует обратить внимание при выполнении упражнений это:

- 1) выполнение заданий охватив всех учеников в классе, используя способы увеличения их активности;
- 2) использовать интерактивные методы, то есть командную работу.

Ещё одна категория, изучаемая в шестом классе – это время глагола. Это понятие изучается на **первом этапе** занятия. На **втором этапе** закрепляем тему. При этом, делим учеников на 3 группы, каждой группе раздаём карточки

с тремя инфинитивами. Они должны составить предложение используя 3 времени глагола (настоящем, прошедшем и будущем). Цель этого упражнения состоит в закреплении темы и изучении новых слов. Кроме того, этот интерактивный метод помогает сблизить группу, класс и установить некую конкуренцию в получении знаний, присоединить и неактивных учеников.

Третий этап – этап закрепления. На этом этапе мы будем пользоваться игровыми методами. Например, мы организуем подвижную игру на глаголы действия и состояния. Для этого мы используем дерево ручной работы. На 10 плодов дерева записываем 10 глаголов действия и состояния, а ученики объясняют глаголы мимикой пантомимой. Остальные ученики отгадывают.

При такой работе расширяется мышление ученика. Игровой метод делает урок интереснее, увеличивается интерес учащихся. Хорошо закрепится изученная тема. Обычно этим способом хорошо запоминается тема и легко воспринимается.

Список использованной литературы

1. Алексеева Т. “Понятие о глаголе как части речи”. М., 2012.
2. Алексеева Т.В. “Обобщение знаний о глаголах” // Начала школа : Приложение к газете “Первое сентября”. М., 2018.
3. Антина Л.Ю. Работа с “грамматическим лото” // Начальная школа -2002.