

*Р.Н. Курганова*

*преподаватель кафедры языков Академии Вооруженных Сил*

*г. Ташкент, Узбекистан*

## **ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**Аннотация.** В данной статье проводится анализ коммуникативной компетенции в методике преподавания иностранных языков. Определяются различные толкования терминов компетенция и коммуникативная коммуникация предложенных многими учеными.

**Ключевые слова:** образование, компетенция, коммуникативный, термин, лингвистика, сравнение, методика преподавания иностранных языков, метод, иностранный язык.

**Annotation.** This article analyzes the communicative competence in the methodology of teaching foreign languages. Defines various interpretations of the terms competence and communicative communication proposed by many scientists.

**Keywords:** education, competence, communicative, term, linguistics, comparison, foreign language teaching methodology, method, Foreign language.

**Аннотация.** Мақолада чет тил ўқитиш методикасида коммуникатив компетенциянинг атрофлича таҳлили берилган. Компетенция ва коммуникатив компетенциянинг кўпгина олимлар томонидан тақлиф этилган таърифлари ўрганилиб чиқилган.

**Калит сўзлар:** таълим, компетенция, коммуникатив, термин, тилшунослик, қиёсий, чет тил ўқитиш методикаси, метод, чет тил.

Понятие «компетенция» для методики преподавания иностранных языков не является новым и этот термин впервые был введен американским лингвистом Аврамом Ноамом Хомским. В научной литературе этот термин имеет следующее определение: «Совокупность знаний, навыков, умений, формируемых в процессе обучения той или иной дисциплине, а также

способность к выполнению какой-либо деятельности на основе приобретенных знаний, навыков, умений [Азимов, с. 107].

В нашем понимании компетенция – это совокупность знаний изучаемого иностранного языка, т.е. насколько изучающий владеет устной (слушание, говорение) и письменной (чтение, письмо) речи, а также о точности своих суждений. По мнению Н.Хомского компетенция должна иметь такие качества как, во-первых, уметь составлять предложения и понимать речь коммуниканта. Во-вторых, в сопоставительном и сравнительном планах уметь различать две и более предложений. Здесь имеется ввиду изучение иностранных языков.

В методике преподавания иностранных языков различаются три вида компетенций – лингвистическая, речевая и коммуникативная. В нашей статье мы попытаемся раскрыть основные особенности коммуникативной компетенции в изучение иностранных языков.

Понятие «коммуникативная компетенция» рассматривается как способность обучающихся решения различных задач в процессе изучаемого иностранного языка, т.е. в повседневной жизни. А также, умение реализовывать языковедческую компетенцию в межкультурной коммуникации.

Вопросы коммуникативной компетенции нашли свое отражение в трудах многих ученых, таких как А.Н.Хомского, Д.Хаймса, Дж.Савиньона, И.А.Зимняя, Н.И.Геза, Е.И.Пассова, И.Л.Бима и др.

Коммуникативной компетенцией можно овладеть при успешном решении различных задач, в нашем понимании образовательного характера. Обучающие в контакте с носителем языка должны уметь понимать все нормы и лингвокультурологические особенности иностранного языка. Другими словами, уметь общаться, как и в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности.

Понятие «коммуникативная компетенция» впервые был введен лингвистом Д.Хаймсом[2]. В дальнейшем идеи ученого нашло свое

отражение в исследованиях Совета Европы, в общеевропейской компетенции владения иностранным языком[3]. В монографии данный термин был рассмотрен как совокупность лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, стратегической, социальной, социокультурной компетенций.

Основная особенность коммуникативной компетенции заключается в том, что ее можно рассматривать системой определенных характеристик обучающих таких понятий как манера вести себя, характер, темперамент, которые способствуют успешному взаимоотношению. Развивать коммуникативную компетенцию у обучающихся, в нашем понимании, курсантов, на наш взгляд можно только при определенных методах, которые являются основным средством между учителем и обучающимся для достижения целей. На сегодняшний день в методике преподавания иностранных языков, т.е. русского языка, существуют следующие методы для формирования коммуникативной компетенции у обучающихся, такие как дискуссия, беседа, мозговой штурм, имитационные игры и д.

Если обратить внимание на дискуссию, то посредством данного метода обсуждается определенная проблема в процессе практических занятий и важной особенностью дискуссии можно назвать «обоснованность». В данной ситуации каждый обучающийся старается обосновать свою позицию. Таким образом у них развиваются такие виды речевой деятельности, как слушание и говорение. А также, с помощью данного метода приобретаются новые знания, и главная особенность они учатся отстаивать собственное мнение.

Беседа – это общедоступный доклад, как обычно с участием обучающихся в обмене мнениями. Данный метод можно использовать для решения задач, т.е. для овладения нового материала и его закрепления и креативных способностей обучающихся, например, по теме «Я с точки зрения друга». Здесь также формируются общенаучные умения, таких как анализ деятельности, личностных качеств, анализ связей пользоваться научной литературой, вычленять противоречия и формулировать цели и задачи.

Если обратить внимание на «мозговой штурм», то этот метод является способом, помогающим команде генерировать различные идеи. «Методика стимуляции творческой активности и продуктивности, исходящая из предположения, что при обычных приемах обсуждения и решения проблем возникновению новых идей препятствуют контрольные механизмы сознания, которые сковывают поток этих идей под давлением привычных, стереотипных форм принятия решений. Активно используется при обучении устной речи, в проектной методике» [1, с. 146].

Главная особенность данного метода – запрещается критика и следует поощрять все идеи. Они записываются для обсуждения в группе и после рассмотрения всех идей, их делят на его сторонников и противников с целью выявления слабых сторон и их поправки.

Имитационные игры являются развивающим и интерактивным методом, где формируются качества, навыки и умения необходимых для успешной профессиональной деятельности. Основной целью данного метода можно назвать разработки системы поведения, умение действовать в различных ситуациях, возникающих в повседневной жизни. В играх такого характера имитируется ситуация взаимодействия и взаимопонимания, например, «В кафе», «В супермаркете», «Необитаемый остров». В них изначально задается только ситуация, но не говорится о роли участников.

Основная идея данной игры является обучение принятию решений в условиях заданной ситуации. Основным элементом здесь служит заключительный этап анализа принятых участниками решений и результат этих решений. А также, игры такого характера позволяют сделать занятия по иностранному языку более живым и увлекательным.

На основе анализа коммуникативной компетенции и ее методов мы выяснили то, что передача и получение информации является одним из основных факторов общего развития обучающихся. Коммуникативная компетенция влияет на учебную успешность, и она может рассматриваться в образовательном процессе как ресурс эффективности и благополучия его

будущей профессии. И от того насколько правильно выбраны методы формирования коммуникативной компетенции будет зависеть то, как развиваются различные стороны профессиональной деятельности обучающихся.

**Использованные источники:**

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Chomsky N. Syntactic Structures. Second Edition. With an Introduction by David W. Lightfoot. Berlin, New York, 2002. – 117 p.
3. Common European Framework of Reference for languages: Learning, Teaching, Assessment. – Strasbourg, 1996. – 244 p.